

Undervisningsmiljøvurdering 2024



Kortlægning af undervisningsmiljøet på Nørrebjergskolen:

Ifølge Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø skal skoler hvert tredje år udarbejde en Undervisningsmiljøvurdering, hvor elevernes psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø kortlægges og vurderes og hvilke handlinger problemstillinger kan kalde på. Nørrebjergskolen har valgt at sammentænke elevtrivselsmåling 2023 2024 og undervisningsmiljøvurderingen, så der er en parallelitet mellem de to målinger. Derudover er der vedlagt læringsmiljøobservationen for skoleåret 2023 2024 og et eksempel på, hvordan der løbende arbejdes individuelt med elevtrivsel ud fra LA2 Trivselsplan udarbejdet af Sopra/Socialstyrelsen.

I perioden 29.1 2024 til 9.2 2024 afholdt Nørrebjergskolen elevtrivselsmåling. Elevtrivselsmålingen målte elevtrivslen på Nørrebjergskolen og danner baggrund for nærværende undervisningsmiljøvurdering for Nørrebjergskolen. Nørrebjergskolens elever undervises efter Folkeskolelovens §20 stk. 2 og elevgruppen er kendetegnet ved betydelige fysiske, psykiske og kognitive funktionsnedsættelser. På denne baggrund, kan Nørrebjergskolen ikke umiddelbart bede eleverne om at svare på den nationale trivselsmåling.

Derfor har vi valgt at gennemføre trivselsmålingen med afsæt i tre forskellige tilpassede elevtrivselsmålinger, der tilsammen kan danne baggrund for udarbejdelsen af nærværende undervisningsmiljøvurdering.

De tre niveauer i elevtrivselsmålingen:

1. Spørgeskemaundersøgelse for de elever der kan svare selvstændigt på et spørgeskema med svarpiktogrammer. Vi har udviklet et spørgeskema i Microsoft Forms, som eleverne skal svare på. Spørgsmålene har baggrund i den nationale spørgeguide for 0-3. klasse. Personalet understøtter eleverne, hvis det er nødvendigt. Personalet er instrueret til at være neutrale og hjælpe eleven så skånsomt som muligt for at få elevens svar og perspektiver frem i spørgeskemaet. Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen samles af kontoret til videre analyse. Når elevens svar er afgivet, er de anonymiserede.

... eller

2. Talking Mat interview for de elever der ikke vurderes i stand til at svare på et spørgeskema. Skolens Talking Mat instruktører har udarbejdet et spørgekit som anvendes til interviewet. Primær eller sekundær kontaktlærer eller kontaktpædagog interviewer eleven med det udleverede spørgekit. Interviewet videofilmes og måtten fotograferes og svar indtastes. Billede af TM-måtten uploades til elevens Specialpædagogiske Meddelelsesbog under elevperspektiv. Efter interviewet skrives elevens perspektiver anonymiseret ind i MS Forms-svarskema.

... eller

3. Pædagogisk iagttagelse/Videoanalyse. For de af skolens elever, hvor det vurderes ikke muligt at svare ved spørgeskema eller ved Talking Mat interview undersøger personalet trivselsfremmende elementer ved pædagogisk iagttagelse eller ved videoanalyse - ud fra spørgeguidens trivselstemaer. Personalet uploader video eller skriver resultatet af analysen ind i den specialpædagogiske meddelelsesbog under elevens perspektiv. De trivselsfremmende elementer skrives anonymiseret ind i Googledokument, der medtages i undervisningsmiljøvurderingen 2024.

Proces- og tidsplan i forbindelse med elevtrivselsmålingen:

- Elevtrivselsudvalg og Nørrebjergskolens kommunikationsteam udarbejder i samarbejde med ledelsen tilpasset elevtrivselsmateriale. Dette sker i efteråret 2023.

- Klassens lærere og pædagoger vurderer, hvilke elever der kan svare på spørgeskema, Talking Mat interview eller skal pædagogisk iagttages/videoanalyseres.
- Primær eller sekundær kontaktlærer/kontaktpædagog planlægger og udfører spørgeskemaundersøgelse, Talking Mat interview eller pædagogisk iagttagelse/videoanalyse. Dette sker i klasserne i uge 5 og 6 2024.
- Resultaterne af Talking Mat interviews skrives ind i svarark i MS Forms. Talking Mat interviewet filmes til teamets brug. Teamet udarbejder mikrohandlinger og aftaler fælles indsatser. Mikrohandlinger og aftaler skrives ind i MLF "Praksisafprøvningskemaet" til vejledning med PLF-agenterne.
- Resultaterne af Talking Mat og pædagogisk iagttagelse/videoanalyse skrives ind i elevens Specialpædagogiske Meddelelsesbog under fanen Læringsmiljø – Elevperspektiv.
- Resultaterne analyseres og sammenskrives til elevtrivselsmåling 2023 2024 og til Nørrebrojerskolens Undervisningsmiljøvurdering 2024 2026.
- Resultaterne forelægges og drøftes i klasseteams, elevråd, pædagogisk udvalg og i skolebestyrelsen.
- Elevtrivselsmålingen evalueres i maj/juni i elevrådet/pædagogisk udvalg. Evalueringen forelægges skolebestyrelsen.
- I forhold til ekstern vurdering af undervisningsmiljøet på Nørrebrojerskolen inddrages læringsmiljøvurderingen (LMV) fra Odense Kommune.
- Alle elevers læringsmiljø, trivsel og udvikling beskrives og evalueres individuelt i Nørrebrojerskolens Specialpædagogiske Meddelelsesbog (SPM), der revideres to gange årligt i oktober og maj måned.
- Nørrebrojerskolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) uploades til skolens hjemmeside i marts/april 2024.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Periode: Elevtrivselsmålingen på de tre niveauer blev gennemført i perioden 29.1 til 9.2 2024.

Elevtrivselsmåling ved spørgeskema: 48 elevsvar indsamlet i 7 klasser (ud af 135 elever/17 klasser).

Generel oplevelse af skole og læringsmiljøet:

Elevtrivselsmålingen viste, at de udspurgte elever generelt er glade for at gå i skole (75% svarede ja, 17% nogle gange og 8% nej). Næsten samme billede viste sig i spørgsmålet om eleven var glad for at gå i sin klasse (73 svarede ja, 19% nogle gange og 8% nej). 88 % af eleverne svarede, at de er glade for at have frikvarter, 8% nogle gange og 4 % nej.

Relationer og interaktion:

Der er 17% af eleverne der svarer ja til spørgsmålet "er der nogen der driller dig?", 40% svarer nogle gange og 17% svarer nej. Eleverne oplever at have gode venner i klassen (88 ja, 8% nogle gange og 4 nej). I forhold til frikvartererne svarer 58 % at de kan finde nogen at lege med i frikvarteret, 35 % svarer nogle gange og 6 % svarer, at de ikke kan finde nogen at lege med i frikvarteret. 81% svarer, at de får hjælp af en voksen, hvis de er kede af det, 19% siger nogle gange. Eleverne er generelt glade for de voksne i skolen (73% svarer ja, 23% svarer nogle gange og 4% svarer nej). I forhold til om eleverne tror, at de voksne kan lide dem svarer 85% ja, 13% nogle gange og 2 % nej. 31% svarer ja til "får du skæld ud af de voksne" 8% svarer nogle gange og 31 % svarer nej.

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

73% svarer ja til "er det rart at være i klassen", 27% svarer nogle gange og 0% nej. 58% svarer ja til spørgsmålet "kan du lide at være på toilettet?", 23% nogle gange og 19% nej. 25 % svarer ja til spørgsmålet "er du med til at bestemme, hvordan klassen ser ud? 33 % svarer nogle gang og 41 % svarer nej. 77% af eleverne svarer ja til spørgsmålet "er du glad for din arbejdsplads i klassen, 18% svarer nogle gang og 4 % svarer nej. I forhold til skolegården svarer 75 % ja til spørgsmålet "er der er gode ting at lege med i skolegården" 10 % siger nogle gange og 14 % svarer nej. I forhold til at finde ro og have mulighed for at finde et sted at hvile sig svarer 85 % ja til spørgsmålet "er der steder på skolen, hvor du kan hvile dig og slappe af? 6 % siger nogle gange og 8 procent svarer nej. I forhold til at opleve struktur og organisering svarer 91 % af eleverne ja til spørgsmålet "Er der et skema i klassen, der viser, hvad du skal?" 8 % svarer nej.

Hverdagen i skolen:

Der er 68 % af eleverne der svarer ja på spørgsmålet "Laver du spændende ting i skolen?" 25 % svarer nogle gange og 6 % svarer nej. Der er 16 % der svarer ja til spørgsmålet "Keder du dig i skolen?" 41 % svarer nogle gange og 41 % svarer nej. I forhold til medbestemmelse svarer ja til spørgsmålet "Er du med til at bestemme nogle af de ting du laver i skolen?" 35% svarer nogle gange og 22% svarer nej. Der er 83 % der svarer ja til spørgsmålet "bruger du din krop i skolen?" 12 % svarer nogle gange og 4 % svarer nej.

Elevtrivselsmåling ved Talking Mat interview: 33 Talking Mat interview. Svar indhentet fra 11 klasser (ud af 135 elever/17 klasser). I forhold til metoden svarer eleverne kan lide, nogle gange og kan ikke lide til Talking Mat interviewets spørgsmål.

Generel oplevelse af skole og læringsmiljøet:

90 % af eleverne svarer kan lide til spørgsmålet "er du glad for at gå i skole?" 3 % svarer nogle gange og 3 % svarer kan ikke lide.

Relationer og interaktion:

81 % af eleverne svarer kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om dine venner i skolen?" 9 % svarer nogle gange og 9 % svarer kan ikke lide. 84 % svarer kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om de voksne i klassen?" 12 svarer nogle gange og 3 kan ikke lide.

Det fysiske og æstetiske læringsmiljø:

72 % svarer kan lide til spørgsmålet "hvad synes du om at være inde i klassen?" 21 % svarer nogle gange og 6 % kan lide. 72 % svarer kan lide på spørgsmålet "Hvad synes du om at være ude på toilettet?" 9 % svarer nogle gange og 18 % svarer kan ikke lide. 75 % af eleverne svarer kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om din arbejdsplads i klassen?" 6 % svarer nogle gange og 18% svarer kan ikke lide.

Hverdagen i skolen:

78 % af eleverne svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at have frikvarter?" 12 svarede nogle gange og 9 % svarede kan ikke lide. 72 % af eleverne svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om de ting vi har i skolegården?" 12 % svarede nogle gange og 15% svarede kan ikke lide. 72 % af eleverne svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at arbejde-selv ved dit arbejdsbord?" 9 % svarede nogle gange og 18 % svarede kan ikke lide. 75 % svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at arbejde fælles?" 18 svarede nogle gange og 6 % svarede kan ikke lide. 87 % svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at have idræt?" 9 % svarede nogle gange og 3 % svarede kan ikke lide. 69 % af eleverne svarer kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at gå tur?" 18% siger nogle gange og 12 % svarer kan ikke lide. 69% af eleverne svarer kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at have pause?" 12 % svarede nogle gange og 18 % svarede kan ikke lide. 81% af eleverne svarede kan lide til spørgsmålet "Hvad synes du om at være til fællessamling?" 9% svarede nogle gange og 9 % svarede kan ikke lide.

Elevtrivselsmåling ved fokuseret pædagogisk iagttagelse/videoanalyse: 35 pædagogiske iagttagelser/videoanalyser blev indhentet fra 11 klasser. Der blev til analysen af læringsmiljøet anvendt samme metode til pædagogisk iagttagelse af tilnærmende (tegn på trivsel) og afværgende tegn (tegn på mistrivsel) fra materialet udarbejdet af VIKOM.

Generel oplevelse af skole og læringsmiljøet

Læringsmiljø	Situation	Tegn på trivsel 😊	Tegn på mistrivsel ☹️
I klassen. Eleverne på hver sin plads.	Fælles morgenmøde. Starten Slutning overgang til ny aktivitet	Elev 1 Rolig, søger voksenkontakt/berøring. Hånd til hoved. Elev 2 Opmærksom, fokuseret deltagende Elev 3 Følger med og smiler Elev 1 Følger roligt den voksnes anvisning Elev 2 Følger roligt den voksnes anvisning Elev 3 Følger roligt den voksnes anvisning	Elev 1 Ryster med benet, kigger væk, laver grimasser undgår øjenkontakt. Elev 2, kort sitren, regulerer sig selv. Elev 3 er kort kravafvisende og lægger armene over kors Elev 1 Elev 2 Elev 3
I klasse	Fælles musik	Elev 5 Er med, følger rytme, søger voksen kontakt, synger med.	Elev 5 Siger en enkelt gang: "jeg vil hjem", men falder efterfølgende ind i trivsel igen.

Eget klasselokale	Filtning i billedkunst	<p>Elev 1 Er nysgerrig. Vil gerne selv. Kan lide det taktile i filtning. Er åben overfor det der skal ske.</p> <p>Elev 2 Er opmærksom. Smiler. Lytter/magter korte anvisninger. Sanser/leger med skummet.</p> <p>Elev 3 Skal se aktivitet an og har behov for visuel, fysisk og verbal. Smiler. Er opmærksom.</p>	<p>Elev 1 Har sproglige udfordringer ved anvisninger.</p> <p>Elev 3 Tager hænder op til hovedet og skjuler ansigtet og piller ved ørerne. Udfordres taktilt.</p>
Udenfor	Leg i sneen	Elev 1 Glad. Smiler. Griner	
Eget bord i klassen	morgenmøde	Han fokuserer på at svare når han bliver spurgt, svare relevant, følger med i hvad den voksne og andet barn snakker om, rækker hånden op.	Han sidder uroligt på sin stol, leger med iPad, lægger sig med hovedet på bordet, gaber, leger med hans arme, tørre bordet med hænderne, slår sig selv i hovedet. siger den afsluttende remse med vrøvl ord og piller i hans håret
Eget bord i klassen	morgenmøde	Svaret relevant på spørgsmål, følger med i hvad der bliver sagt til morgenmøde, finder svar på spørgsmålet der er blevet ham stillet, på hans TD Snap, stopper med at græde, rejser sig og peger på piktogrammet, siger hvad der er på og sætter sig igen, strækker sig. Fortæller om hvad han fik i går til eftermiddagsmad og spørger til om det er pasta i skolebuden i dag	Græder, søger trøst hos personale, bliver trøstede, væsker på bordet fra næsen eller mund, gør opmærksom på væsken med øjnene, snøfter, tørre øjne, afviser hjælp fra personale og ser sur ud, vil gerne have at personale kommer hans billede op under symbolet, bliver hentet af familien, bliver ked af det da han ikke skal hentes af hans familie. Bliver irriteret på andet barn og rettesætter det andet barns handling
I klassen	Hånd/sanse hold	Deltager aktivt i aktiviteterne. Smiler/griner. Evner at koncentrere sig og fokusere hele aktivitetens varighed. Svarer relevant.	Til tider fraværende, formodentlig pga mavesmerter. Bliver hurtigt udtrættet.
I klassen	Musikundervisning	Smiler Følger den voksne med øjnene Laver dansebevægelse på sin stol Får øjenkontakt med en voksen og tager dennes hånd "Pludrer" glade lyde Laver fagter Griner højlydt Stamper med til musikken	Zoner ud Gaber Gnider sig i øjnene

		Griner, mens hun kigger på anden elev	
--	--	---------------------------------------	--

Relationer og interaktioner.

Læringsmiljø	Situation	Tegn på trivsel 😊	Tegn på mistrivsel 😞
På røde måtter på gulv	Musik motorik	Klapper i hænder, øjenkontakt, smiler glimtvis	Klynker, Slår sig selv, ser væk
Sidder i klapvogn	Musik motorik	Smil, øjenkontakt, griner,	Skubber den voksne væk, skriger,
På røde måtter på gulv	Musik motorik	Bliver mere intens i blikket, ser efter genstande, udtrykker velbehag ved mimik	Bliver stille og fjern,
På røde måtter på gulv	Musik motorik	Bevæger sig op og ned, smiler og griner, rettedhed mod den voksne.	Småklynker, græder, river, bider
På røde måtter på gulv	Musik motorik	Koncentreret blik, små hvin, små kluk,	Spænder op, brøler
Sidder i jogger	Musik motorik	Smiler, øjenkontakt, småklukker, overblik over hvad vi skal.	Slår sig selv, er urolig, ser væk, græder
På røde måtter på gulv	Musik motorik	Griner, øjenkontakt, arbejder med, overskud	Småpivende lyde, slår, bider,
Rundt om bordet i klassen	Madkundskab (Opstart på lektionen)	Lytter til hvad der bliver præsenteret, vi skal. Smiler og siger "boller" samtidig med at hun viser det med tegn. Rækker ud efter de ting der skal bruges. siger flere gange "mig" for at vise at hun gerne vil deltage i at lave dejen til boller	Laver "hvæselyd" efter en elev, der løber rundt i klassen og forstyrrer.
Rundt om bordet i klassen	Madkundskab (Opstart på lektionen)	Søger øjenkontakt med den voksne og viser med tegn, hvad det er vi skal til at lave. Sidder stille og smiler og følger opmærksomt med. Arbejder koncentreret med de små opgaver hun bliver stillet (tungen ud af munden)	Rynker et par gange brynene, når der er en lille pause i det hun deltager i.
Rundkreds i klassen	Musik med Kåre	Smiler, danser, hopper, drejer rundt. Optaget af den voksne og den voksnes ansigt, søger øjenkontakt. Han søger den voksnes hænder	Sætter sig i sin stol, "river" sig selv i håret, river personalet i håret eller tøjet
Klappeleg ved eget bord	Klappeleg m. ipad	Smiler, søger øjenkontakt, holder fingeren på næsen, klapper med en voksen, gode lyde, rokker i stolen, tager initiativ/opsøgende til at klappe med den voksne	Slå sig på hovedet, hagen eller hovedet mod noget (knæ, vindue eller andet). Mørk i blikket, bider sig i fingeren, kniber øjnene sammen, øjenkontakt trækker ham

			- kan gå efter den voksne, høje lyde, bliver ked af det.
Interaktion mellem 2 venner	leg i klyngen, på de små biler	Han forklarer personalet og ven, hvad der skal ske Han har øjenkontakt Han smiler med øjne og mund Han tæller ned fra tre og ser på ven, om han er klar til at køre på de små biler. Han kører i høj fart ned til døren og tilbage Han smiler og kører efter ven ned til havedøren Opfordrer ven til at køre en tur mere Er opmærksom på ven og følger ham Snakker med ven om resultatet	
Interaktion mellem 2 venner	leg i klyngen på de små biler	Han kigger ind i kameraet og laver et fjollet ansigt med tungen ud af munden. Han ser glad ud, øjnene smiler Han kører afsted på den lille bil, da andet barn opfordrer til det Han mister koncentrationen i deres leg. Han får øje på nogle voksne der snakker Han retter fokus mod de voksne og køre hen mod dem Han følger efter en voksen for at se, hvad hun laver Hans ven har igen opsøgt ham. De aftaler, at de skal køre en tur mere Han ser stadig glad ud, da han kører forbi Han bliver igen optaget af voksne og børn, der kommer ud af deres klasse. Han kigger efter ven og ser, om han er med på næste tur Læner sig bagud og smiler op mod loftet Siger glade lyde Han snakker med ven Kører sammen Kalder på ven	
Egen plads i klassen	Morgenmøde	Søger øjenkontakt med den voksne, der sidder ved siden af. Inviterer til kommunikation ved at tage den voksnes hænder og ved at tage om den voksne. Søger tæt kontakt. Smiler. Søger kontakt ved at pege på et fælles tredje.	
Interaktion mlm. en voksen og elev i elevens lokale	Musik og sang med eleven. Den voksne stopper sangen efter hvert vers. Fokus på om eleven beder om gentagelse af sangen ved at give ærteposen "Fido" til den voksne.	Eleven gynger glad i hængekøjen mens der spilles, synges og leges "Fido". Fælles opmærksomhed Beder om gentagelse m."Fido" God øjenkontakt Smil Glædeshop Glade lyde	

Interaktion m/m, en voksen og en elev i elevens lokale	Indlæring af PECS (Picture Exchange Communication System) fase 2. Eleven har netop lært at han kan få sit behov for en ostepops opfyldt ved at aflevere fotoet af en ostepops til en voksen - forskellige steder i rummet.	Eleven er koncentreret Veltilpas Hviler i sig selv Opmærksom på hvor den voksne befinder sig i lokalet. Giver den voksne billedet i hånden for at få sit behov for en ostepops opfyldt.	
Musiklokalet	Musik med anden klasse. Eleven sidder på gulvet.	Smiler på opfordring Følger lærers anvisninger med blik og gestik Sidder stille 'Viften' med arme Følger rytmen med kroppen Reagerer på opfordring Er i ro Indgår frivilligt i turtagning	
Rundt om bordet i klassen	Madkundskab (Der skal bages)	Eleven smiler. Rækker ud efter tingene og leger at hun bager. Smiler og tager imod gæret, tager det smilende ud af papiret. Lytter efter hvad den voksne siger og finder på opfordring olien på bordet. Arbejder smilende og koncentreret med at hælde olie op. peger på sig selv for at vise at hun gerne vil hælde olie i dejen.	
Rundt om bordet i klassen	Madkundskab (Der skal bages)	(eleven har stærkt nedsat syn og er meget begrænset i at bruge sine hænder) Hun sidder stille og lytter til hvad de andre siger og gør. Snuser på opfordring til gæret. Kigger på opfordring efter flasken med olie, da den holdes op så hun kan se den. Spørger en anden elev: "Hvad laver du?" Da hun bliver spurgt om hun vil røre i skålen, svarer hun med et smil "Ja, det kan jeg godt"	Sidder og skærer lidt ansigt, da der er en lille pause i snakken og opmærksomheden fra den voksne, hun sidder ved siden af.
Rundt om bordet i klassen	Sanglege	Smiler Rokker Synger med Spiller på instrument Kigger op og reagerer på verbal opfordring Svarer verbalt Indgår i turtagning Samtaler med den voksne Er opmærksom på sine klassekammerater	

Læringsmiljø	Situation	Tegn på trivsel 😊	Tegn på mistrivsel 😞
<p>Eleven arbejdsplads i klassen. Han sidder på en trip trap stol med hjul ved sit arbejdsbord/spiseplads. Der er kun elevens talemaskine på bordet.. Eleven har front mod morgenmødetavlen og sidder ved vinduet - lys ind fra højre. Overfor sidder en anden elev. Mellem deres bord er en skærm, som ved morgenmødets start er skubbet til side. Når skærmen er på har eleven begrænset udsyn til morgenmødetavlen og kan ikke se eleven, som sidder overfor.</p>	<p>Morgenmøde fra start til slut. 14 min 28 sek. Morgenmødet styres af en voksen. Der er fokus på turtagning og eleverne skiftes til at svare. Der er en del baggrundsstøj, da der befinder sig 5 voksne og 6 elever i klassen. (5 snapcore og 1 proxtalk) En elev har en konstant brummelyd.</p>	<p>Eleven sidder afslappet med sin talemaskine foran sig. Eleven smiler. Vender sig mod dem, der taler. Eleven rykker på sin talemaskine, og justerer standfunktionen. Eleven kan selv sætte sig op på, og gå ned fra sin stol. Eleven kan selv flytte på sin stol.</p>	<p>Eleven drejer sin talemaskine. Lyden på elevens talemaskinen forsøges skruet op af to forskellige voksne. Eleven rækker ud efter sin talemaskine. Eleven rykker sin stol, så den står som han vil have den. Eleven giver udtryk for utilfredshed, da skærmen rykkes ind og blokerer hans udsyn. Eleven forsøger to gange at fjerne skærmen, men stoppes af den voksne.</p>

Hverdagen i skolen

Læringsmiljø	Situation	Tegn på trivsel 😊	Tegn på mistrivsel 😞
Undervisning ved fælles bord i klassen	Musik	blikkontakt, elevens oplevelse af at være med i musikundervisningen, glæde (smil), glade lyde ved sang m.m.	kropslig uro ved skift (trækker vejret hurtigere, undgår øjenkontakt, selvskade (slår sig selv, bider sig selv) m.m.
Kreativ udfoldelse	Billedkunst	Elev deltager i undervisningen og smiler. Der sanses med maling, da der males fastelavnstønde.	
Udenfor	Gåtur	Elev går selv og udforsker vandpytter, mm. Der sanses ved at trampe i vandet og sparke til det samt sidde i det og mærke det. Der grines/kommer med glade lyde. Hændernes viftes.	
Massage med bold	Wellness	Smil og grin Øjenkontakt og tager ud efter voksen. Læner sig frem, da der skal masseres på ryggen. Deltager aktivt i uv. Kigger rundt og tjekker ind hos de voksne.	

Læringsmiljø	Situation	Tegn på trivsel 😊	Tegn på mistrivsel 😞
Vælge farve via PCS	Kreativ tid i klassen. Elev sidder ved eget bord i klassen med lærer overfor. Eleven skal vælge en farve via PCS og får farven af læreren, hvorefter eleven tegner på karton.	Kommer med glædeslyde, øjenkontakt, rækker på en god måde frem og tilbage med kroppen koncentrerer sig om opgaven, smiler	
Brug af konkret	Elev er i snoozel og skal ud på toilettet	Rolig, afslappet ansigt, smiler, let bøjedede lemmer, følger med.	

På Nørrebro skolen arbejdes der endvidere med vurdering af udviklings og trivselsfremmende indsatser ved:

LMV - Odense Kommune: Se bilag 1.

LA2 Trivselsplan: Der udarbejdes individuelle LA2 trivselsplaner for elever, der udviser stress/belastningsrelateret mistrivsel. Se bilag 2.

Elevrådets drøftelse af det psykiske og fysiske læringsmiljø:

Vi har d. 26-02-24 drøftet elevtrivselsmålingen på elevrådsmødet. Her har vi bla. snakket om elevernes oplevelse med spørgeskemaet og hvad elevrådet kan bidrage til undersøgelsen med.

Vi har haft nogle forskellige nedslagspunkter, bl.a. skolegård og frikvarter.

"Hvordan var det at svare på spørgeskemaet?"

L: "Spørgsmålet om toilettet var lidt skørt, og man vidste næsten ikke hvad man skulle svare"

D: "Spørgsmålene var nemme, og de var gode at svare på"

"4% på skolen, svarede at de ikke var glade for at gå i skole, hvad tænker i om dette?"

L: "Det er ikke så godt, vi må gøre noget ved det, så alle kan være glade for at gå i skole."

S: "Man kan være bedre til at give hinanden et kram, hvis nogen er kede af det."

"Der er 3 elever, der har svaret at de ikke har gode venner i skolen, hvad tænker i om dette?"

S: "Det er trist at være ensom, man skal huske at sige undskyld hvis man er blevet uvenner"

L: "Man kan give bamser til dem der ikke har nogen venner at lege med."

"Der er 17% der har svaret at de nogle gange ikke kan finde nogen at lege med i frikvarteret, hvad tænker i om dette?"

S: "Man kan godt blive ked af det, hvis der ikke er nogen der vil lege, og så bliver man ensom."

M: "Man kan spørge dem der ikke har nogen at lege med, om de vil være med."

"Hvis der var noget der kunne forbedres på legepladsen, hvad kunne det så være?"

L: "Nye spande og skovle til sandkassen."

F: "Flere cykler og løbehjul."

D: "Gode steder at hænge ud for de store, der ikke "Leger"."

"Hvad kan elevrådet gøre, hvor at hjælpe?"

M: "vi kan holde en fest, med dans og lege, hvor alle kan være med"

Tidspunkt	Sted	Aktivitet
Kl. 9.00	Klasse 1	<p>Undervisning elever med multiple funktionsnedsættelser</p> <p>Morgenmøde:</p> <p>Deltagelsesmulighed for alle:</p> <p>Meget anerkendende og inddragelse af alle – ASK, tegn og Boardmaker. Det var meget genkendeligt. Trygt for børnene. Rollefordelingen var tydelig og afklaret, hvilket gav ro.</p> <p>Nysgerrig på: Hvad skal der til, for at han kan deltage, eller kan holde morgenmøde hvor det er individuelt tilrettelagt for elev</p>
Kl. 9.30	Klasse 2	<p>Undervisning elever med multiple funktionsnedsættelser</p> <p>Morgenmøde</p> <p>God ro i lokalet og tålmodighed fra såvel personalet som eleverne imellem.</p> <p>Der blev lagt en rolig hånd på skulderen på en urolig elev.</p> <p>Der var respekt for at en elev rokker – at det er hendes måde at sidde stille på.</p> <p>Eleverne var meget inddraget via talemaskiner</p>
Kl. 10.00	Klasse 3	<p>Idræt.</p> <p>Struktur og variation:</p> <p>God energi og engagerede personale. Godt organiseret, så personalet véd hvilke elever de er sammen med og støtter.</p> <p>Organiserer sig så eleverne får 1:1 støtte.</p> <p>God instruktion og struktur for undervisningen.</p> <p>Personalet inviterer og laver kort afledning for at få en elev med i undervisningen.</p> <p>Fin variation i undervisningen, for at støtte den enkelte elevs udviklingspotentiale, eller det der udfordrer.</p> <p>Dejligt at se at eleverne havde rummelighed overfor hinanden.</p> <p>Voksne havde ro, engagerede.</p>
Kl. 10.30	Klasse 4	<p>Undervisning elever med multiple funktionsnedsættelser</p> <p>Deltagelsesmulighed for alle.</p> <p>Dansk – rim og remser.</p> <p>Meget engagerede og nærværende voksne. De voksne ved hvad der motiverede den enkelte, for at få dem til at deltage i UV.</p> <p>Der blev brugt flere effekter for at skabe motivation og variation i undervisningen.</p> <p>Der var lavet gode undervisningsmateriale, for at inddrage eleverne.</p> <p>(Elev 1 og Elev 2 deltog) Der var grin og begejstring i lektionen.</p> <p>Der blev givet tid, hvor der var lang latenstid.</p>

		<p>God til at styre arousal-niveau. Fra høj arousal og grin til ro og stille snak.</p> <p>Undring: om det ville være godt at materialet er forberedt/fundet inden selve undervisningen starter. Måske var det planlagt, at læreren finder materialerne og sætter ord på undervejs.</p> <p>Der var også tålmodige elever.</p>
Kl. 11.00	Klasse 5	<p>Undervisning/understøttende undervisning elever med generelle udviklingsvanskeligheder</p> <p>Tre elever til stjerneaktivitet.</p> <p>Der var en elev som kunne vælge noget andet.</p> <p>God ro under undervisningen. Der var stor forskel på elevernes kompetence. Silje havde lav funktionsniveau i forhold til at tælle. Eleverne havde god tålmodighed og forståelse for hinanden i fællesskabet.</p> <p>Rigtig god stemning.</p> <p>Under rim og remser, alle havde det sjovt sammen.</p> <p>Der var differentieret UV, hvor alle elever fik brugt deres kompetencer og alle kom til at shine.</p> <p>Nysgerrig på: om rim og remser kunne understøttes med visuelt forlæg.</p>
Kl. 11.30	Klasse 6	<p>Fælles:</p> <p>Stor differentiering i både faglige niveau og i det kommunikative niveau</p> <p>Meget rummelighed både fra personale og fra klassekammerater.</p> <p>Alle havde en rolle – var inddraget på hver deres måde.</p> <p>Hvis der skulle ske noget for to hold i klassen, fremgik det af dagstavlen. Det vises visuelt hvilke elevhold og hvilke personaler der deltager på de enkelte hold.</p> <p>Det har været dejligt at se glade børn, som har lyst til at deltage.</p>



Trivselsplan

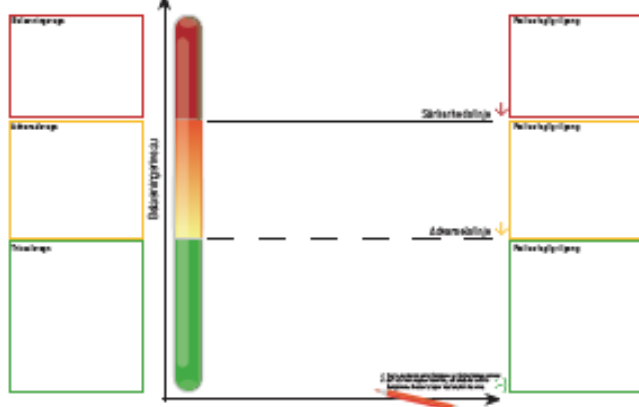
LA2 - Low Arousal 2

For fagprofessionelle

BORGERENS NAVN

DATO

Trivselsplan



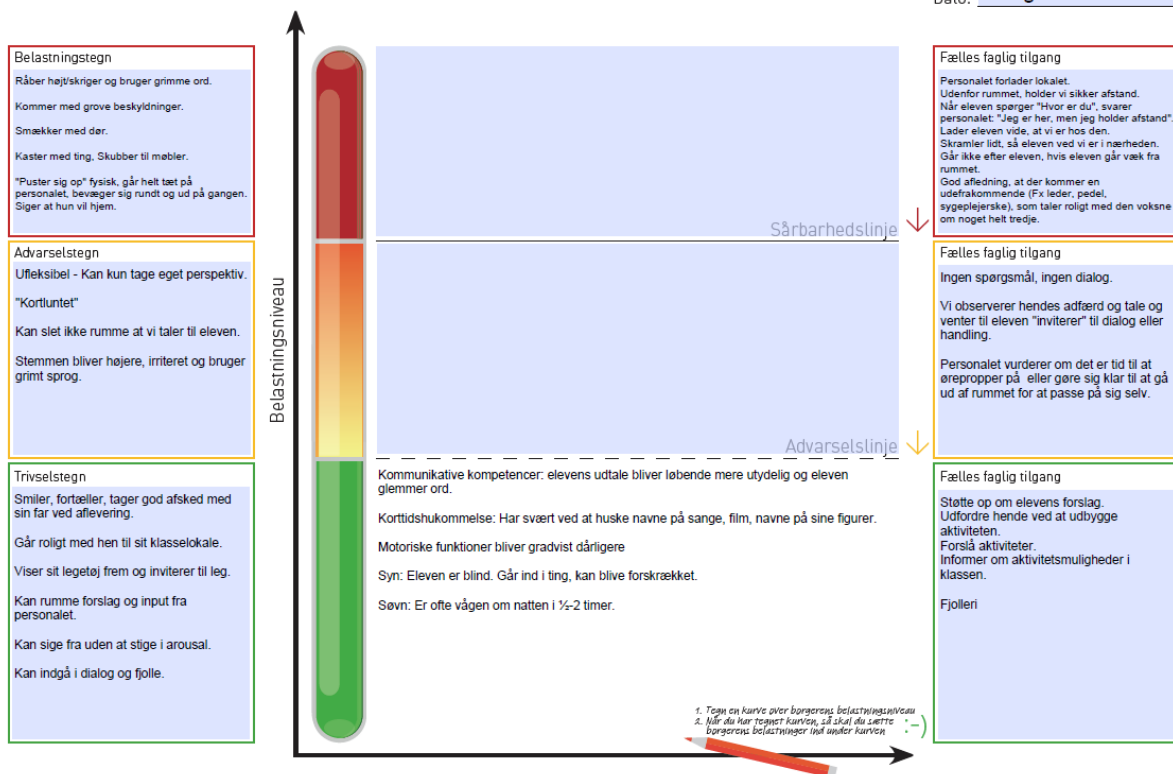
FOREBYGGELSE
Trivselsplan

HÅNTERING
Tryghedsplan

LÆRING
Læringsplan

Trivselsplan

Borgerens navn: Elev eksempel
Dato: Redigeret 20.02.24



Samlet vurdering af undervisningsmiljøet på Nørrebjergskolen:

Generelt er eleverne meget glade for at gå i skole. De er glade for personalet og deres kammerater. De er glade for deres frikvarterer, men nogle elever har behov for støtte til at finde gode legeaktiviteter og legekammerater. Den eksterne vurdering (LMO) peger på gode og varierede undervisningsaktiviteter og meget differentieret undervisning. Der er fokus på det lavaffektive og på visuel guidning og støtte af elevgruppen gennem undervisningen.

Nørrebjergskolen er en udviklingsorienteret specialskole og arbejder kontinuerligt med lærings- og trivselsfremmende indsatser i læringsmiljøet. Vi arbejder med individuelle specialpædagogiske meddelelsesbøger og LA2 trivselsplaner for elever, der er i vanskeligheder i forhold til aktivitet og deltagelse i undervisningen. Derudover arbejder vi med permanente indsatser i forhold til elevernes muligheder for at kommunikere med deres omverden. Til elever med massive sprogvanskeligheder eller uden verbalsprog anvendes ASK-hjælpe midler eks. talemaskiner og pictogrammer. Vi har også indsatser på Nørrebjergskolen der retter sig mod elevinddragelse og elevperspektiver – gennem eks. Talking Mat interview.

Indsatser/handleplan:

Indsatsforslag fra elevrådet:

Elevrådet foreslog derudover en idékasse, hvor gode ideer og forslag til skolegården/frikvarteret kan afleveres helt anonymt.