
Oversigt over lærings- og udviklingsmål

4 mdr.- 6 år

Nørrebroergskolen 2017



Indholdsfortegnelse

Baggrund:	5
Kompetenceområde 1: Personlig udvikling og sociale kompetencer	6
Fagbeskrivelse:	6
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 4 mdr.:	7
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 8 mdr.:	8
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 14 mdr.:	9
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 2 år:	10
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 3 år:	11
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 5 år:	12
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 1.kl.:	13
Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 3.kl.:	14
Kompetenceområde 2: Dansk, sprog og kommunikation	15
Fagbeskrivelse:	15
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 4 mdr.	16
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 8 mdr.	17
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 14 mdr.	18
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 2 år	19
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 3 år	20
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 5 år	21
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 1. kl.	22
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 3 kl. – fase 1	23
Dansk: sprog og kommunikation på vej mod 3 kl. – fase 2	24
Kompetenceområde 3: Matematik	26
Fagbeskrivelse:	26
Matematik på vej mod 4 mdr.	27
Matematik på vej mod 8 mdr.	28
Matematik på vej mod 14 mdr.	29
Matematik på vej mod 2 år	30
Matematik på vej mod 3 år	31
Matematik på vej mod 5 år	32
Matematik på vej mod 1. kl.	33
Matematik på vej mod 4. kl. fase 1 og 2	34
Kompetenceområde 4: Natur og Teknologi og Naturfænomener	35
Fagbeskrivelse:	35
Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 4 mdr.	36
Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 8 mdr.	37
Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 14 mdr.	38

Natur og teknologi: Naturfænomener	på vej mod 2 år.....	39
Natur og teknologi: Naturfænomener	på vej mod 3 år.....	40
Natur og teknologi: Naturfænomener	på vej mod 5 år.....	41
Natur og teknologi: Naturfænomener	på vej mod 1. kl.	42
Natur og teknologi: Naturfænomener	på vej mod 3. kl.	43
Kompetenceområde 5: Kreative og musiske udtryksformer og kulturelle udtryk, billedkunst og musik		44
Fagbeskrivelse:.....		44
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 4 mdr.....	45
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 8 mdr.....	46
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 14 mdr.....	47
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 2 år.....	48
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 3 år.....	49
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 5 år.....	50
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 1. kl.	51
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 3. klasse – fase 1.....	52
Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer	på vej mod 3. klasse – fase 2.....	53
Kompetenceområde 6: Idræt, Krop og bevægelse		55
Fagbeskrivelse		55
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 4 mdr.....	56
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 8 mdr.....	57
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 14 mdr.....	58
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 2 år.....	59
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 3 år.....	60
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 5 år.....	61
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 1. kl.	62
Idræt: Kompetenceområde: Krop og bevægelse	på vej mod 3. kl.	63
Kompetenceområde: Engelsk.....		64
Fagbeskrivelse:.....		64
Engelsk: Videns- og færdighedsmål	på vej mod 5. klasse – fase 1	65
Kompetenceområde: Historie		66
Fagbeskrivelse:.....		66
Historie: Videns- og færdighedsmål	på vej mod 5. klasse	67
Kompetenceområde: Madkundskab		68
Fagbeskrivelse:.....		68
Kompetenceområde: Kristendom.....		69
Fagbeskrivelse:.....		69

Kristendom: Videns- og færdighedsmål på vej mod 4. klasse	70
Kompetenceområde: Svømning i varmtvandsbassin	72
Fagbeskrivelse:	72
Svømning i varmtvandsbassin: Videns- og færdighedsmål på vej mod 5. klasse.....	73

Oversigt over lærings- og udviklingsmål 4 mdr.- 6 år, Nørrebroergskolen 2017

Baggrund:

På Nørrebroergskolen arbejdes der efter folkeskoleloven. I Folkeskolelovens §13 beskrives blandt andet, at:

”Som led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af elevernes udbytte heraf, herunder af elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder i fag og emner set i forhold til kompetencemål, færdigheds- og vidensmål og opmærksomhedspunkter, jf. § 10. Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen, jf. § 18, og for underretning af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, jf. stk. 1.” LBK nr. 747 af 20/06/2016.

Nørrebroergskolen tilbyder specialundervisning for elever med særligt vidtgående indlæringsvanskeligheder og elever med multiple funktionsnedsættelser. Elevgruppen udviser en betydelig spredning med hensyn til intellektuel og kognitiv udvikling, praktiske færdigheder samt følelsesmæssig og social modenhed. Det stiller krav til den måde der opstilles lærings- og udviklingsmål for den enkelte elev. Lærings- og udviklingsmålene skal derfor altid tage udgangspunkt i elevens aktuelle niveau, hvilket har affødt Nørrebroergskolens udviklingsarbejde med hensyn til at skabe en ny elevplan med udgangspunkt i lærings- og udviklingsmål. Processen er foregået i et tæt samarbejde med Thyrré Sørensen Consulting, som har leveret en færdig elevplansmodel med lærings- og udviklingsmål fra 4 mdr. til 6 år.

I nærværende oversigt har vi på Nørrebroergskolen samlet alle de lærings- og udviklingsmål som vi bruger på Nørrebroergskolen. Thyrré Sørensen Consulting har copyright til læringsmålene, men har givet Nørrebroergskolen lov til at samle alle fag og kompetenceområder i nedenstående matrix, således at de ansvarlige lærere og pædagoger kan danne sig et overblik over de enkelte kompetencemål samt videns- og færdighedsmaal – til brug for arbejdet med at finde elevernes udgangspunkter og i arbejdet med at udarbejde individuelle elevplaner og periodemål. I skolehjemssamarbejdet er det vigtigt, at forældrene også har mulighed for at danne sig et overblik over, hvilke lærings- og udviklingsmål klasselærer og kontaktpædagog har valgt ud. Derved er tanken, at der skabes rammer for den fælles dialog mellem forældre og skolen om elevens aktuelle lærings- og udviklingsmål.

Vi har valgt en opsætning, hvor fagbeskrivelsen kommer først, dernæst kompetencemål med tilhørende videns- og færdighedsmaal. Det er vigtigt at understrege, at alle mål skal operationaliseres ved at den enkelte lærer/pædagog nedbryder målsætningerne til konkrete mål i periodeplaner. Derved kan den enkelte lærer/pædagog bedre evaluere elevens udbytte af periodens undervisning.

I de tilfælde, at en elev vurderes til helt eller delvist at kunne undervises efter Forenklede Fælles Mål for Folkeskolen, anvendes disse – se <http://www.emu.dk/modul/introduktion-til-forenklede-f%C3%A6lles-m%C3%A5l>

Nørrebroergskolen er midt i en udviklingsproces, hvor det er målet, at vi sammen skal øve os i at blive så dygtige til at nedbryde de abstrakte kompetencemål til mål, der kan anvendes i elevens undervisning. Det kræver nye arbejdsformer, tid og samarbejde. Noget af dette arbejde pågår i den individuelle planlægning, i den fælles planlægning på teamet samt ikke mindst i dialog med forældrene, hvor de enkelte kompetencemål og videns- og færdighedsmaal vurderes og evt. revurderes/nuanceres. Det tager tid, men målet er klart:

at alle elever på Nørrebroergskolen mødes af undervisning, der er tilrettelagt ud fra individuelle lærings- og udviklingsmål, og at læringsudbyttet evalueres i forhold til de opsatte lærings- og udviklingsmål.

På sigt er det desuden vores hensigt, at vi tilføjer relevante test og undervisningsmaterialer/læremidler til oversigten. Test og læremidler kan danne ramme om vurdering af elevens udgangspunkter inden for fag og kompetenceområder samt give den enkelte medarbejder en mulighed for at orientere sig i, hvilke testmaterialer og læremidler der kan anvendes til planlægning, afvikling af undervisning og ikke mindst i forhold til evaluering af elevens udbytte af undervisningen.

Rigtig god læse og arbejdslyst!
Ledelsen på Nørrebroergskolen

Kompetenceområde 1: Personlig udvikling og sociale kompetencer

Fagbeskrivelse:

Faglighed og den alsidige udvikling er hinandens forudsætninger. En vellykket alsidig udvikling befordres af at eleven

- føler sig set, hørt og forstået
- har oplevelsen af både at være unik og være en anerkendt del af et socialt forpligtende fællesskab
- udfordres tilpas
- har gode rollemodeller.

Elevens alsidige udvikling er en dannelsesproces, hvor eleven afprøver og udvikler sin identitet i samspillet med omverdenen. Eleverne øver sig i at holde opmærksomheden og ud- og vedholdende gennem de udfordringer, de møder.

De sociale kompetencer er vigtige for det vellykkede samspil og dermed for elevernes trivsel i de fællesskaber de indgår.

På de følgende sider har vi samlet de 8 udviklingstrin.

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 4 mdr.:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven interagerer med kendte personer</i>	a) Eleven svarer på kontakt ved at bevæge hovedet b) Eleven svarer på kontakt ved at sutte, smaske eller lave smålyde c) Eleven reagerer med blikkontakt ved synet eller lyden af kendte voksne d) Eleven reagerer med smil ved synet eller lyden af kendte voksne e) Eleven reagerer med bevægelser af arme og ben ved synet eller lyden af kendte voksne f) Eleven reagerer på lugten af kendte voksne
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven trækker sig i kontakten, når denne ikke ønskes mere</i>	a) Eleven vender hovedet væk, når der ikke ønskes mere kontakt/kommunikation og en pause er tiltrængt b) Elevens mimik og bevægelser falder til ro, når der ikke ønskes mere kontakt/kommunikation.
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) Eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven udtrykker frustration, og dermed bagvedliggende behov, gennem lyd eller bevægelse b) Eleven falder til ro, når behovene er opfyldt c) Eleven kan beroliges ved fysisk berøring og kærtegn d) Eleven kan lytte intenst ved opmuntrende eller beroligende ord e) Eleven kan udløse kontakt gennem lyde og bevægelser

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 8 mdr.:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven interagerer med kendte personer</i>	a) Eleven viser stor gengældelsesglæde ved at se voksne, de har en tryk tilknytning til b) Eleven reagerer ved adskillelse fra mor og far og kan trøstes af kendte voksne c) Eleven rækker ud efter personer, hvor der er en tryk tilknytning d) Eleven viser glæde ved at lege med kendte voksne f.eks. kugle bøj, lege, små ordlege eller sange, der knytter sig til berøring af kroppen e) Eleven forsøger at fange den voksnes opmærksomhed og optage kontakt
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven viser samhørighed</i>	a) Eleven forsøger at få de andre elevers opmærksomhed b) Eleven ser på de andre i gruppen c) Eleven reagerer på lyde fra de andre i gruppen d) Eleven falder til ro i stille samvær med de andre i gruppen
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) Eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven kan trøstes ved ængstelighed, der opstår, når trygt tilknyttede personer ikke er til stede, eller eleven kommer ind i nye rum o.l. b) Eleven afprøver enkle nye ting c) Eleven afprøver tingene gentagne gange

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 14 mdr.:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven interagerer med kendte Personer</i>	a) Eleven tager øjenkontakt og gengælder et smil b) Eleven reagerer med smil eller gråd på kontakt forsøg c) Eleven viser tilhørsforhold med kropssprog og bevægelse d) Eleven tager imod trøst og giver sig hen til en tryk voksen e) Eleven udviser en balance mellem nysgerrighed mod verden og behov for omsorg fra en kendt voksen
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven viser samhørighed</i>	a) Eleven kigger på det, andre kigger på og på det, de gør b) Eleven forsøger at efterligne andres handlinger c) Eleven tager initiativ til kontakt med andre d) Eleven leger "give og tage" leg med de voksne
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven giver respons med forskellige krops-holdninger og bevægelser i fællesskabet b) Eleven giver respons med lyde, latter og gråd over for andre c) Eleven rækker ud eller skubber væk ved ny stimuli d) Eleven forsøger sig frem gentagne gange på en udholdende måde e) Eleven bevæger sig ud i noget nyt

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 2 år:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven etablerer sociale relationer</i>	a) Eleven betragter opmærksomt andre børns aktivitet og inspireres til nye handlinger b) Eleven samarbejder med den voksne om små opgaver c) Eleven leger ved siden af andre elever d) Eleven er beskyttende og omsorgsfuld overfor yngre børn
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven føler samhørighed med klassen og indgår i enkelte sociale spilleregler</i>	a) Eleven viser glæde og tilhørsforhold med klassen omkring små fælles oplevelser b) Eleven kender og efterlever enkelte spilleregler c) Eleven viser glæde ved fælles aktivitet, hvor alle gør det samme
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven morer sig, udtrykker sin ked-af-det-hed, vrede eller angst og siger til og fra med enkelte ord og kropssprog b) Eleven giver respons på ængstelse og vrede c) Eleven viser insisterende hvad han/hun har lyst til d) Eleven bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt e) Eleven kan trøstes og falde til ro

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 3 år:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. A) <i>Eleven etablerer sociale relationer</i>	a) Eleven smiler ved synet af bestemte børn b) Eleven spørger bestemte børn om de vil deltage i legen c) Eleven hjælper, opsøger, efterligner, trøster og taler om bestemte børn gentagne gange
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre B) <i>Eleven føler samhørighed med klassen og indgår i enkelte sociale spilleregler</i>	a) Eleven udtrykker ønske om at være med i fællesskaber på trods af uenigheder b) Eleven overholder sociale spilleregler i enkle rolle og konstruktionslege i samspil med andre c) Eleven fortæller hvad andre må og ikke må
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. C) <i>eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven morer sig, udtrykker sin ked-af-det-hed, vrede eller angst og siger til og fra med enkelte ord og kropssprog b) Eleven giver respons på ængstelse og vrede c) Eleven viser insisterende hvad han/hun har lyst til d) Eleven bevæger sig fra noget kendt til noget ukendt e) Eleven kan trøstes og falde til ro f) Eleven siger fra med relevant kropssprog og/eller enkelte ord eller lyde.
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. D)	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema, SVKS,

Materialer:

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 5 år:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven kan etablere venskaber</i>	a) Eleven viser interesse for og forsøger at lave legeaftaler med andre børn b) Eleven fordyber sig i perioder i selvvalgte lege med andre børn c) Eleven viser forståelse for andre børn og spørger til dem d) Eleven forholder sig til andres reaktioner og forsøger at tilpasse sin adfærd.
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven kan handle efter enkelte sociale spilleregler</i>	a) Eleven afprøver de sociale spilleregler og stiller forslag til justeringer eller nye spilleregler b) bruger sproget og sine erfaringer til at løse konflikter c) Eleven forhandler ideer til brug af regler i rollelegen
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) Eleven er psykisk robust</i>	a) Eleven siger til og fra og øver sig i at sætte grænser b) Eleven forholder sig til egne og andres behov og ideer c) Eleven forholder sig til sine egne erfaringer med modgang og med at lære noget nyt d) Eleven udtrykker følelser gennem relevant kropssprog, enkelte ord eller tegn
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>D)</i>	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, SVKS, TRAS.

Materialer:

KAT-kassen, Trin for Trin, Mel Levines Cockpit, Social Stories, Comic Strips (tegneseriehistorier).

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 1.kl.:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven kan etablere og fastholde venskaber og sociale relationer</i>	a) Eleven har viden om spilleregler for samvær b) Eleven tager kontakt til andre børn herunder børn, som er anderledes end dem selv og inviterer til leg, at snakke, at løse opgaver og at være sammen c) Eleven hjælper, er loyal, trøster og søger løsning af sociale konflikter d) Eleven udtrykker anerkendelse og forståelse over for andre og deres behov
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven kan handle i og tage medansvar for de sociale fællesskaber</i>	a) Eleven samarbejder om at skabe fælles normer og løsninger b) Eleven har viden om skolen værdier og adfærds-regler og normer for digital adfærd c) Eleven giver plads til andres deltagelse og søger at forhindre, at andre udelukkes for fællesskabet
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) Eleven er psykisk robust og ud og vedholdende</i>	a) Eleven kan tage initiativ og fastholde valg b) Eleven kan handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser og har viden om følelser og deres udtryk c) Eleven udtrykker sine følelser, erfaringer, meninger og refleksioner og står ved dem og ved sig selv d) Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder og har viden om at mennesker er forskellige e) Eleven håndterer andres forventninger udfordringer, krav og deres eventuelle afvisninger på en hensigtsmæssig måde f) Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>D)</i>	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, SVKS, SVKS, TRAS, CHIPS m.m.

Materialer:

KAT-kassen, Trin for Trin, Mel Levines Cockpit, Social Stories, Comic Strips (tegneseriehistorier).

Personlig udvikling og sociale kompetencer – på vej mod 3.kl.:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre. <i>A) Eleven udtrykker sine følelser og viser accept og medfølelse for andre</i>	a) Eleven kan samtale om grundfølelser og har viden om følelser og deres udtryk b) Eleven udtrykker de følelser, der kan opstå i samspillet med de andre elever eller i forbindelse med udfordringer i læringsforløb, og har enkel viden om aflæsning af andres følelser c) Eleven tænker om egne og andres følelser og har viden om, hvordan man viser omtanke d) Eleven udtrykker samhørighed med klassen og skolen
At eleven bidrager til fællesskabet og drager omsorg for sig selv og andre <i>B) Eleven bidrager som deltager i fællesskabet</i>	a) Eleven bidrager med enkelte ideer til, hvordan uenigheder kan løses, og har enkel viden om problemløsning b) Eleven udtrykker overblik over enkle handlemuligheder i det sociale samspil og i undervisningen, og har viden om sine handlemuligheder c) Eleven bidrager med enkle ideer til samværet med de andre og har enkel viden om forskellige samværsformer d) Eleven er medskaber af og overholder enkle sociale spilleregler i klassen og har viden om spilleregler og deres funktion
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>C) Eleven engagerer og fordyber sig i undervisningen og udtrykker lyst til at lære mere</i>	a) Eleven kan holde opmærksomheden omkring opgaver med passende udfordringer og har viden om, hvad det vil sige at være opmærksom b) Eleven viser passende balance mellem behov for læren og væren og har enkel viden om læren og væren c) Eleven viser begejstring ved mestring af nye færdigheder og har viden om, når noget nyt mestres d) Eleven opsøger ny viden ved f.eks at stille spørgsmål og har enkel viden om, hvor viden kan søges
At eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. <i>D)</i>	

Test:

CHIPS m.m.

Materialer:

KAT-kassen, Trin for Trin, Mel Levines Cockpit, Social Stories, Comic Strips (tegneseriehistorier).

Kompetenceområde 2: Dansk, sprog og kommunikation

Fagbeskrivelse:

Sprog er både kropssprog og verbalt sprog. Alt det vi har et sprog for, kan vi reflektere og erkende. Sproget bruger vi til at sætte viden i system. I dansk arbejdes der med udvikling af elevernes tale- og skriftsprog. Den enkelte elev og eleverne i fællesskab arbejder med sproget i mange forskellige situationer ved at tale, lytte, skrive og læse, øve udtale og udvikle ordforrådet i leg og eksperimenter.

Hovedvægten lægges på arbejdet med de elementære læse-, skrive- og stavefærdigheder. Bogstavernes lyde og deres forbindelser til ord er et centralt element. De tekster, der arbejdes med relaterer til elevernes hverdag og erfaringsverden, fx sociale historier, som der også skrives små ord til.

Der lægges vægt på at støtte eleverne i deres kommunikation, fx at sige længere komplekse sætninger, fordi, som og da, når de fortæller. Eleverne øver sig fortsat i at veksle mellem at lytte, svare og spørge.

Der kan ikke fritages for undervisning i faget Dansk.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>A) Eleven etablerer sproglig kontakt gennem kropssprog</i>	a) Eleven kontakter ved at tage om den voksnes finger, tøj eller hår b) Eleven kontakter ved at gøre hovedbevægelser som at nikke c) Eleven kontakter ved at slå med knyttet hånd mod den voksne
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>B) Eleven etablerer sproglig kontakt gennem lyde</i>	a) Eleven kontakter ved at sige lyde b) Eleven pludrer med enkle gentagende lyde c) Eleven græder med forskellig intensitet og forskelligt udtryk
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>C) Eleven besvarer sproglig kontakt</i>	a) Eleven responderer sproglig kontakt med smil og/eller lyde b) Eleven besvarer den voksnes pludre lyde c) Eleven efterligner enkle mundbevægelser og lyd
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>D)</i>	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>A) Eleven etablerer sproglig kontakt</i>	a) Eleven udtrykker glædeshvin b) Eleven anvender lyde og forstærker sin gråd for at få et behov opfyldt c) Eleven protesterer med lyde og kropssprog d) Eleven udtrykker to- stavelseslyde e) Eleven anvender en bevægelse til at henvende sig til en kendt voksen
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>B) Eleven besvarer sproglig Kontakt</i>	a) Eleven gentager kendte voksnes to-stavelseslyde b) Eleven rækker armene mod kendte voksne, der henvender sig c) Eleven reagerer på sit navn d) Eleven ser på og /eller peger på kendte voksne, når deres navn nævnes
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>C) Eleven forstår enkel sproglig kontakt</i>	a) Eleven udtrykker forståelse for ord eller tegn for enkelte kendte genstande b) Eleven udtrykker forståelse for betydning af andres enkle handlinger
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>D)</i>	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>A) Eleven etablerer sproglig kontakt</i>	a) Eleven peger på noget for at få det b) Eleven etablerer øjenkontakt og peger med en ting for at dele opmærksomhed med en kendt voksen c) Eleven bruger pludren, enkelte ord, udråb eller skrig for at få kontakt
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>B) Eleven besvarer sproglig kontakt</i>	a) Eleven udtrykker 'nej' ved at ryste på hovedet eller andre tegn for nej. b) Eleven ler, klapper og benytter pludren som svar på henvendelser samt enkelte ord c) Eleven reagerer på benævnelse af nogle kendte voksne, ting og rutiner (mad, sove, skifte ble og lign)
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>C) Eleven håndterer sprogets form</i>	a) Eleven efterligner sprogmelodien i det, barnet hører b) Eleven giver respons på typiske ord og udtryk fra hverdagens rutiner c) Eleven anvender faste sproglyde eller tegn om kendte voksne d) Eleven viser interesse for tur-tagning
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>D)</i>	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på A) <i>Eleven etablerer sproglig kontakt</i>	a) Eleven vender blikket til og fra en voksen som en leg med kontakt b) Eleven anvender enkelte ord til at udtrykke behov og ønsker som 'mad' 'op' med omkring 50 forskellige ord c) Eleven anvender ord for at få andre til at bekræfte, se eller høre noget bestemt d) Eleven kombinerer talt sprog med kropslige sansninger e) Eleven anvender sprog på billeder af kendte personer og genstande
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på B) <i>Eleven besvarer sproglig kontakt</i>	a) Eleven følger sproglige anvisninger som " sæt dig " b) Eleven har begyndende forståelse for 'foran', 'over', 'under', 'bagved', 'foran' c) Eleven synger korte remser i samvær med andre d) Eleven giver kropssprogligt og med enkelte ord respons på det, andre siger og gør e) Eleven udtrykker forståelse for op til 20 forskellige ord for kendte genstande. f) Eleven udtrykker forståelse for betydningen af ord og små sætninger, der omhandler enkle
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på C) <i>Eleven forstår enkelte sproglige regler</i>	a) Eleven anvender sætninger med to ord, med kombination af navne- og udsagnsord i korrekt rækkefølge b) Elevens anvendelse af pludre-sprog i kontakt og kommunikation med andre er meget aftagende c) Eleven mestrer tur tagning med en enkelt voksen
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på D)	

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema, SVKS.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på A) <i>Eleven etablerer sproglig kontakt</i>	a) Eleven søger øjenkontakt og siger noget b) Eleven tager initiativ til at tale med andre i små sætninger c) Eleven tager initiativ til sproglig kontakt med andre børn d) Eleven taler om sine handlinger, imens de foregår e) Eleven sætter ord på legemsdelen f) Eleven kombinerer sprog og billeder og fortæller ud fra billeder i kendte børnebøger g) Eleven fortæller om sine oplevelser og har enkle ord for følelse
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på B) <i>Eleven besvarer sproglig kontakt</i>	a) Eleven besvarer spørgsmål med ord b) Eleven giver respons med ord på det, som kendte voksne siger og gør c) Eleven giver respons med ord på det, som andre børn siger og gør d) Eleven giver respons med ord på samtale om billeder i børnebøger
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på C) <i>Eleven forstår enkelte regler i anvendelsen af sproget</i>	a) Eleven siger sætninger med mindst 3-4 ord b) Eleven skriver 'navn' – leger det skriver c) Eleven gentager ord med vanskelige konsonanter f.eks kn og sp d) Eleven anvender begyndende ordene 'mig' og 'jeg' e) Eleven anvender ikke længere pludre sprog
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på D)	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, SVKS, TRAS, Småbørns CHIPS.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på A) <i>Eleven forstår og bruger sproget uafhængig af situationen</i>	a) Eleven svarer meningsfuldt på spørgsmål om 'hvordan', 'hvem', 'hvorfor', 'hvad' b) Eleven genfortæller en hændelse og fortæller om noget som kan eller skal finde sted c) Eleven siger lange komplekse sætninger med 'fordi' og 'som'
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på B) <i>Eleven kommunikerer med omverdenen</i>	a) Eleven fortæller sine oplevelser sammenhængende b) Eleven håndterer problemer og konflikter ved hjælp af sproget c) Eleven snakker om og kan benytte forskellige redskaber, blyant, pensler, it
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på C) <i>Eleven eksperimenterer med skriftsproget</i>	a) Eleven benytter ord, tal og bogstaver i leg b) Eleven tolker, hvad logoer og skilte symboliserer c) Genkender nogle bogstaver og skriver enkelte ord
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på D)	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, SVKS, TRAS, Småbørns CHIPS.

Materialer:

Hop og bord i lyd og ord.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>A) Eleven forstår og bruger sproget uafhængig af situationen</i>	a) Eleven reflekterer over sproget, ytrer sig sammenhængende om tekster, historier og billeder b) Eleven har viden om fortællestrukturen i fakta og fiktion c) Eleven siger længere komplekse sætninger med 'fordi', 'som', 'der' og 'da'
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>B) Eleven kommunikerer med sine relationer</i>	a) Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig b) Eleven har viden om talesprogets funktioner og kan samtale om sine oplevelser, følelser og tanker c) Eleven anvender forskellige redskaber og måder at kommunikere på
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>C) Eleven leger og eksperimenterer med skriftsproget, form, lyd og sætnings- og orddannelse samt forståelse</i>	a) Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse b) Eleven har viden om bogstavlyd-forbindelser og enkelte regler for ord- og sætningsdannelse c) Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster d) Eleven kan eksperimentere med at læse tekster i forskellige medier e) Eleven har viden om læseretning og enkelte ordstrategier f) Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier
At eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sproget på <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, TRAS, Sprog vurdering for 0.kl, OS64 m. fl.

Materialer:

Hop og bord i lyd og ord. Den første læsning.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven læser enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdags-sammenhæng Læsning – fase 1 Finde tekst, forberedelse, afkodning, sprogforståelse, tekstforståelse, sammenhæng	a) Eleven vælger en tekst ud fra et mindre udvalg og har viden om teksters sværhedsgrad b) Eleven forbereder læsning efter samtale i klassen og har viden om måder til at skabe forforståelse c) Eleven læser ord i tekster til klasstrinnet sikkert og har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler d) Eleven identificerer ukendte ord i tekst og tale og har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver e) Eleven gengiver hovedindholdet til tekster til klasstrinnet og har viden om fortællende og informerende teksters struktur f) Eleven forbinder tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer og har viden om samspil mellem tekst og læser
B) Eleven udtrykker sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer Fremstilling - fase 1 Håndskrift og lay-out, forberedelse, fremstilling, respons, korrektur, præsentation og evaluering	a) Eleven skriver små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur og har viden om bogstavernes skriveveje og tastaturets opbygning. b) Eleven formulerer undre spørgsmål og har viden om enkle ideudviklingsmetoder c) Eleven udarbejder enkle tekster med billeder og skrift og har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og sammenhængen mellem skrift og billede. d) Eleven samtaler om budskabet i en produktion og har viden om produkters budskab e) Eleven staver lette ord og har viden om bogstav-lydforbindelser f) Eleven præsenterer sit produkt i nære sammenhænge og har viden om enkle præsentationsformer
C) Eleven forholder sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster Fortolkning – fase 1 Oplevelse og indlevelse, undersøgelse, fortolkning, vurdering, perspektivering	a) Eleven skriver små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur og har viden om bogstavernes skriveveje og tastaturets opbygning. b) Eleven formulerer undre-spørgsmål og har viden om enkle ideudviklingsmetoder c) Eleven udarbejder enkle tekster med billeder og skrift og har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og sammenhængen mellem skrift og billede. d) Eleven samtaler om budskabet i en produktion og har viden om produkters budskab e) Eleven staver lette ord og har viden om bogstav-lydforbindelser f) Eleven præsenterer sit produkt i nære sammenhænge og har viden om enkle præsentationsformer

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven læser enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdags-sammenhænge Læsning – fase 1 Finde tekst, forberedelse, afkodning, sprogforståelse, tekstforståelse, sammenhæng	a) Eleven vælger en tekst ud fra et mindre udvalg og har viden om teksters sværhedsgrad b) Eleven forbereder læsning efter samtale i klassen og har viden om måder til at skabe forforståelse c) Eleven læser ord i tekster til klasstrinnet sikkert og har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler d) Eleven identificerer ukendte ord i tekst og tale og har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver e) Eleven gengiver hovedindholdet til tekster til klasstrinnet og har viden om fortællende og informerende teksters struktur f) Eleven forbinder tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer og har viden om samspil mellem tekst og læser
B) Eleven udtrykker sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer Fremstilling - fase 1 Håndskrift og lay out, forberedelse, fremstilling, respons, korrektur, præsentation og evaluering	a) Eleven skriver små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur og har viden om bogstavernes skriveveje og tastaturets opbygning. b) Eleven formulerer andre spørgsmål og har viden om enkle ideudviklingsmetoder c) Eleven udarbejder enkle tekster med billeder og skrift og har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og sammenhængen mellem skrift og billede. d) Eleven samtaler om budskabet i en produktion og har viden om produktens budskab e) Eleven staver lette ord og har viden om bogstav-lydforbindelser f) Eleven præsenterer sit produkt i nære sammenhænge og har viden om enkle præsentationsformer
C) Eleven forholder sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster Fortolkning – fase 1 Oplevelse og indlevelse, undersøgelse, fortolkning, vurdering, perspektivering	a) Eleven veksler mellem at lytte og ytre sig og har viden om turtagning b) Eleven improviserer med kropssprog og stemme og har viden om enkelte kropssprog c) Eleven anvender it til hverdagskommunikation og har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd d) Eleven samtaler om klassens variationer af dansk sprog og har viden om forskellige måder at tale dansk på e) Eleven samtaler om, hvad vi bruger sproget til og har viden om måneder, vi handler på gennem sprog

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, CHIPS. OS64, OS120, SL60, SL40 m.fl.

Materialer:

Den første læsning, Den sikre læsning.

Kompetenceområde 3: Matematik

Fagbeskrivelse:

Elevernes udvikling og udøvelse af matematiske kompetencer finder sted inden for mangfoldige områder. I faget bygges der videre på de færdigheder børnene har tilegnet sig om tal, antal, figurer, mønstre og IT. Børnenes erfaringer inddrages, og der arbejdes med de matematiske begreber i forskellige lege, så det giver mening at tælle og få styr på mængder, former og figurer, tid og vægt mv.

Der arbejdes med at prøve efter, gætte m.v. for at løse et matematisk problem. Eleverne øver sig i at ræsonnere og svare på spørgsmål som "Hvad nu hvis", "Hvordan kan du vide at...". Eleverne lærer også matematiske symboler fx tal og regnesymboler.

Det er centralt, at eleverne lærer at udtrykke sig mundtligt og visuelt, når de viser og kommenterer i faget.

Der kan ikke fritages for undervisning i faget Matematik.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>A) Eleven sanser genstande gennem berøring</i>	a) Eleven reagerer på spontan berøring af genstande
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>B) Eleven sanser genstande med synssansen</i>	a) Eleven ser på og ser væk fra kendte genstande b) Eleven ser interesseret på geometriske figurer og følger genstande, der bevæger sig langsomt indenfor en radius af 30 cm (<i>neon farvede og skinnende genstande registreres først. Se læringsmål under kulturelle udtryk</i>).
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>C) Eleven sanser former og flader gennem munden</i>	a) Eleven sutter på genstande, der kommer nær munden
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>A) Eleven sanser genstandes former og eksperimenterer med disse</i>	a) Eleven griber om og slipper genstande b) Eleven skubber til genstande og de kommer i bevægelse c) Eleven udforsker genstande for deres lyd, smag lugt og overflade
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>B) Eleven gentager undersøgelser af genstande</i>	a) Eleven laver gentagne bevægelser med genstande for at gentage oplevelsen af disse.
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>C) Eleven eksperimenterer med brugsgenstande fra hverdagen</i>	a) Eleven undersøger og efterligner de voksnes anvendelse af brugsgenstande fra hverdagen
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>A) Eleven sanser genstande og deres former og eksperimenterer med genstande</i>	a) Eleven anbringer genstande i forskellige positioner i forhold til hinanden b) Eleven eksperimenterer med genstande i sand og vand
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>B) Eleven undersøger genstandes dele og funktioner</i>	a) Eleven undersøger legetøjsdele og deres funktionsmuligheder b) Eleven undersøger hverdagsgenstandes dele og funktionsmuligheder
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>C) Eleven genkender og undersøger kategorier</i>	a) Eleven viser overblik over kategorier, som madvarer, legetøj, tøj, køkkenting. b) Eleven viser interesse for at undersøge flere ting fra samme kategori og se ligheder og forskelle f.eks. alle bilernes hjul kører rundt eller ikke alle kopper har hank
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>A) Eleven eleven kan anvende enkelte tal i hverdagssituationer</i>	a) Eleven kender forskel på og kan vise om der er en eller to genstande b) Eleven kan sige sin alder
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>B) Eleven har kendskab til enkelte former, farver og funktioner på genstande</i>	a) Eleven kender forskel på og kan vise når ting er ens og forskellige b) Eleven kan sortere ting efter farve c) Eleven manipulerer med at forskellige former og redskaber kan indeholde forskellige væsker og materialer
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>C) Eleven undersøger forskellige materialer og genstande og konstruerer med dem</i>	a) Eleven undersøger forskelligt materiale f.eks river papir i stykker, putter ting i skåle, og prøver at skrue låg af og putter ting i b) Eleven sætter få klodser oven på hinanden og anvender begreberne 'stor' og 'lille' c) Eleven undersøger ligheder og forskelle i tyngde, form, farve og funktion
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, Funktionsskema.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>A) Eleven kan anvende enkelte tal i hverdagssituationer</i>	a) Eleven øver sig i at tælle som remse b) Eleven kender sin alder c) Eleven henter på opfordring to genstande d) Eleven deler en ud til hver e) Eleven skelner mellem en og mange f) Eleven er begyndt at anvende talord
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>B) Eleven kan betegne de tre grundformer i hverdagssituationer</i>	a) Eleven kan betegne enkelte hverdagsting med ord for tingens form b) Eleven sorterer efter de tre grundformer c) Eleven eksperimenterer med, hvad ting kan rumme
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>C) Eleven undersøger og konstruerer med forskellige genstande og materialer</i>	a) Eleven undersøger forskellige genstandes egenskaber b) Eleven bygger konstruktioner af klodser og andre genstande c) Eleven undersøger forskelle og ligheder og kan finde ”magen til”
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>D)</i>	

Test:

Dansk udviklingsbeskrivelse, MIO

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>A) Eleven kan anvende enkelte tal og begreber i hverdags-situationer</i>	a) Eleven kan tælleremsen fra 1 til 10 b) Eleven kender sin alder og har viden om de andre elevers alder c) Eleven kan dække bord til 5 personer d) Eleven deler lige med en anden e) Eleven kender til og følger dagens faste rækkefølge for aktiviteter
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>B) Eleven kan anvende enkelte geometriske begreber i hverdagssituationer og kender til genstandes form og position</i>	a) Eleven kan sortere genstande efter enkelte former og farver b) Eleven kan konstruere enkelte former med forskellige materialer c) Eleven kan kopiere enkle figurer d) Eleven kan på opfordring gå hen til et bestemt sted.
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>C) Eleven kan anvende enkelte forklaringer på genstandes funktioner og egenskaber</i>	a) Eleven kan fortælle om genstande fx hård, blød, kold, varm, tung, let b) Eleven kan kombinere genstande på nye måder c) Eleven kan ordne genstande efter størrelse i en række d) Eleven kan sortere genstande efter egenskaber
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>D)</i>	

Test:

MIO, Matematikvurdering for 0. Kl., småbørns CHIPS, CHIPS.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
Geometrisk sprog i hverdagssituationer <i>A) Eleven anvender tal i hverdagssituationer</i> Tal og antal	a) Eleven har viden om talsymboler og deres ordning b) Eleven kan læse og ordne et- cifrede og naturlige tal c) Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer d) Eleven har viden om metoder til antals-bestemmelse
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>B) Eleven anvender geometriske begreber i hverdagssituationer</i> Figurer og mønstre	a) Eleven kan gengive og beskrive enkelte figurer og mønstre, herunder i digitale medier b) Eleven har viden om enkelte geometriske figurer og mønstre
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>C) Eleven kan anvende enkelte matematiske forklaringer</i> Sprog og tankegang	<i>a) Eleven kan anvende enkelte forklaringer i forbindelse med placering og størrelse</i> <i>b) Eleven har viden om enkelte matematiske begreber</i>
At eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer <i>D)</i>	

Test:

MIO, Matematikvurdering for 0. Kl., Matematikvurdering for 1. kl., CHIPS, RM.

Materialer:

Formatkasserne, Format, REMA m. fl.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven handler hensigtsmæssigt i situationer med matematik Matematisk kompetence fase 2 Problembehandling, modellering, ræsonnement og tankegang, repræsentation og symbolbehandling, kommunikation, hjælpemidler	a) Eleven bidrager til løsningen af enkle matematiske problemer og har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1 og 2) b) Eleven undersøger enkle hverdagssituationer ved brug af matematik og har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagssituationer (fase 1 og 2) c) Eleven stiller og besvarer matematiske spørgsmål og har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1 og 2) d) Eleven anvender og har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (alle faser) e) Eleven viser sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger og har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger f) Eleven anvender enkle hjælpemidler til regning, beregning og undersøgelse og har viden om konkrete materialer og redskaber
B) Eleven udvikler metoder til beregninger med naturlige tal Tal og algebra fase 2 Tal, regnestrategier, algebra	a) Eleven anvender flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge og har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet b) Eleven udvikler metoder til addition og subtraktion med naturlige tal og har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer c) Eleven beskriver systemer i figur- og talmønstre og har viden om figur og talmønstre
C) Eleven anvender geometriske begreber og måle Geometri og måling fase 2	a) Eleven kategoriserer plane figurer efter geometriske egenskaber og har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer b) Eleven regner enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen og eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometrisk program c) Eleven beskriver og fremstiller figurer og mønstre med spejlingssymmetri og eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer d) Eleven anslår og måler længde, tid og vægt og har viden om standardiserede og ikke standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleredskaber
D) Eleven udfører enkelte statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chance størrelser Statistik og sandsynlighed fase 2	a) Eleven gennemfører statistiske undersøgelser med enkle data og har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data b) Eleven udtrykker intuitive chance størrelser i hverdagssituationer og enkelt spil og har viden om chance begrebet (fase 1 og 2)

Test:

National test i Matematik, RM.

Materialer:

Kompetenceområde 4: Natur og Teknologi og Naturfænomener

Fagbeskrivelse:

Faget tager sit afsæt i elevernes interesse for naturen og den teknologi, som de møder i deres hverdag. Der arbejdes med viden om naturen, organismer, årets rytme og vejr-fænomener og glæden ved at gå på opdagelse og undersøge. Eleverne lærer metoder til at undersøge genstande fra naturen. Eleverne indsamler, undersøger dyr, planter og svampe fra den nære natur, der anvendes fx lup, fotobakker, net. Der samtales om levesteder, næring og årscyklus.

Når der arbejdes med teknologi undersøges genstande fra elevernes hverdag, der omfatter bevægelige dele, fx åbne, lukke, dreje, sammenhæfte, adskillelse m.v. Eleverne undersøger, hvordan mekanismerne bevæger sig og virker, og hvordan de hjælper os i hverdagen.

Menneskets oplevelser af lys, lyd, lugt temperatur mv. undersøges ved hjælp af syns-, høre-, lugte-, føle-, og smagssansen. Eleven lærer om sundhed i forhold til egen hverdag.

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 4 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven modtager naturoplevelser med synssansen</i>	a) Eleven reagerer visuelt på sollys b) Eleven reagerer visuelt fra mørke til dagslys c) Eleven ser frem og tilbage på to naturgenstande indenfor en radius på 30 cm
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven modtager naturoplevelser med høresansen</i>	a) Eleven bliver afslappet og lyttende ved en tur i naturen b) Eleven reagerer på lyde i naturen
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) Eleven registrer temperaturforskelle i naturen</i>	a) Eleven reagerer på tydelige varme og kulde forskelle b) Eleven finder ro, når temperaturen reguleres til noget behageligt (tøj af/på)
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 8 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. A) <i>Eleven sanser naturen</i>	a) Eleven iagttager ting, der bevæger sig i naturen ved vindens hjælp b) Eleven giver respons på at berøre ting i naturen c) Eleven giver respons på lyde i naturen d) Eleven lader op ved rolig tur i naturen e) Eleven reagerer på vind, sol, måne og regn
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen B) <i>Eleven viser interesse for dyr</i>	a) Eleven reagerer på dyr, der bevæger sig tæt på f.eks fisk i akvarie, husdyr og fugle b) Eleven viser interesse for billeder af dyr c) Eleven reagerer, når andre laver dyrelude, mens der ses på dyr eller billeder af dyr, og forsøger selv
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen C) <i>Eleven udforsker genstande fra naturen med sanserne</i>	a) Eleven udforsker sand og vand b) Eleven udforsker genstandes lyd c) Eleven udforsker genstandes smag d) Eleven udforsker genstandes lugt e) Eleven udforsker genstandes overflader
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen D)	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 14 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven modtager naturoplevelser</i>	a) Eleven retter sit blik og vender sin krop mod naturoplevelser og genstande b) Eleven registrerer og reagerer på sol, regn, vind og sne
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven viser interesse for dyr</i>	a) Eleven reagerer med kropssprog og lyd, når eleven ser et dyr b) Eleven registrerer og forsøger at lave enkelte dyreløde c) Eleven genkender få dyr som hund, kat eller andre dyr eleven kender fra sin hverdag
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) Eleven har interesse for og undersøger naturens elementer</i>	a) Eleven undersøger og sanser naturens elementer som grene, blade, vand og sand med hænder og mund b) Eleven viser med kropssprog og lyd, at eleven ønsker at være i naturen f.eks. hente sine sko, pege mod døren, lave dyreløde eller anden form for kommunikation
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 2 år.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven har glæde ved oplevelser i naturen</i>	a) Eleven viser interesse for at bevæge sig i og iagttage naturen b) Eleven udtrykker interesse ved at finde grene, sten, små dyr i naturen c) Eleven sanser og smager naturens spiselige bær og har viden om enkle spiselige ting i naturen
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven har kendskab til enkelte dyr, planer og materialer</i>	a) Eleven har tilegnet sig få ord på dyr og kender deres lyd b) Eleven har tilegnet sig få ord for planter og naturfænomener c) Eleven kender adfærdsreglen om ikke at smide affald i naturen
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) Eleven er nysgerrig overfor naturen og dens fænomener</i>	a) Eleven spørger til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner b) Eleven viser interesse for leg med naturmaterialer som sand, vand, grene, blade, sten
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 3 år.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven har glæde ved oplevelser i naturen</i>	a) Eleven løber, hopper, ler og snakker i og om naturen b) Eleven udtrykker begejstring ved at se dyrespor og bosteder for dyr c) Eleven bygger og leger med naturmaterialer
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven har kendskab til dyr, planter og materialer i naturen</i>	a) Eleven viser med sin adfærd nysgerrighed og respekt for dyr og planter b) Eleven sætter navne eller begreber på nogle dyr, planter og naturfænomener c) Eleven spørger til dyrenes boliger og til, hvad de spiser
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) eleven er nysgerrig over for naturen og dens fænomener</i>	a) Eleven finder ting i naturen og iagttager dyr og deres adfærd b) Eleven spørger til regn, sne, ild, sol, måne og stjerner c) Eleven viser nysgerrighed ved at sanse og smage produkter der kommer op af jorden og har kendskab til enkle produkter og deres smag fra jord til bord
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 5 år.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven glædes ved at være i naturen og ved at eksperimentere med naturens materialer</i>	a) Eleven begejstres over træer, planter, dyr og deres levesteder, hvordan de lever og deres spor b) Eleven begejstres og undrer sig over naturfænomener: regn, ild, sol, jord, skyer, sten, regnbue, stjerner, torden c) Eleven bruger naturen, dets elementer og materialer i lege, forsøg og andre aktiviteter
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven kender konkrete dyr og planter</i>	a) Eleven kender navne på nogle dyr og planter b) Eleven har enkelte ord for døgnets rytme, årstider, temperatur, vejr og vind c) Eleven reflekterer over og undersøger, hvad dyr, træer og planter kan og kan holde til og kan lave enkle kategoriseringer
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) Eleven er nysgerrig på og efterlever enkelte normer for adfærd i forskellige former for natur og udearealer</i>	a) Eleven fortæller om og viser, hvordan mennesker konkret kan passe på naturen ved ikke at forurene og ved at fjerne affald b) Eleven viser interesse for og respekt for levende dyr og planter c) Eleven tilpasser sin adfærd efter gældende normer i sin behandling af dyr og planter d) Eleven tilpasser sin adfærd efter gældende normer i naturen og andre udearealer
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 1. kl.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. <i>A) Eleven kan eksperimentere med naturens materialer</i>	a) Eleven afprøver og udvider sine grænser i naturen b) Eleven afprøver hvad naturen kan holde til c) Eleven afprøver naturgenstande i leg
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>B) Eleven har indsigt i dyr og planter</i>	a) Eleven undersøger og spørger til dyrs og planter liv og betingelser b) Eleven fortæller om dyrs levesteder og levemåder c) Eleven fortæller om tegn på døgnets og årstidernes skiften
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>C) eleven efterlever adfærdsregler i naturen</i>	a) Eleven rydder op, fjerner affald og passer på dyrs og planter liv og betingelser b) Eleven spørger til, hvad der er spiseligt, giftigt, sundt, usundt, i orden og ikke i orden c) Eleven tilpasser sin adfærd efter gældende regler og normer
At eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen <i>D)</i>	

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Natur og teknologi: Naturfænomener på vej mod 3. kl.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven udfører enkle undersøgelser, anvender enkelt udstyr og har viden om undersøgelsesmetoder	a) Eleven kan udføre enkle undersøgelser og har viden om enkle undersøgelsesmetoder, b) Eleven kan undersøge menneskets sanser og har viden om menneskets sanser c) Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen og har viden om dets tilstande, former og karakteristik d) Eleven kan indsamle organismer i den nære natur og har viden om dyr, planer og svampe
B) Eleven anvender naturtro modeller	a) Eleven kan med billeder og skitser beskrive genstande fra hverdagen og har viden om afbildning af genstande b) Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen og har viden om kroppens opbygning c) Eleven kan illustrere vejr og årstider og har viden om dagslængde, temperatur og nedbør d) Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning og har viden herom. e) Eleven kan aflæse enkle modeller og grafikker over vejret
C) Eleven genkender natur og teknologi i sin hverdag	a) Eleven kan relatere viden fra natur og teknologi til sig selv og det nære område b) Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag og har viden herom c) Eleven kan fortælle om sammenhænge mellem sol, døgn og har viden om karakteristika ved årstider i DK. d) Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider og har viden om organismers årscyklus.
Eleven beskriver egne undersøgelser og modeller samt formidling, ordkendskab og faglig læsning og skrivning	a) Eleverne kan fortælle om egne undersøgelser og erfaringer og har viden om enkle måder til at beskrive resultater. b) Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fag ord og begreber og har viden om enkle fag ord og begreber. c) Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst og har viden om lette naturfaglige teksters formål.

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetenceområde 5: Kreative og musiske udtryksformer og kulturelle udtryk, billedkunst og musik

Fagbeskrivelse:

Elevernes egen kultur er udtryk, der hører sammen med rytmiske lyde, mimik, lege, fortællinger, sange, tegninger, rim, remser, gåder og vittigheder.

I billedkunst udvikler eleverne deres billedsprog. Der arbejdes med emner og teknikker som inspirerer eleverne, der produceres individuelt og sammen med andre. Der udtrykkes følelser, oplevelser og forestillinger gennem motiv og farver. Der arbejdes med at samtale om udtryk og kommunikere om og med billeder, malerier, skulpturer og collage. I billedanalyse lærer eleverne at kategorisere forskellige motiver og får enkelte nye fagudtryk fx i beskrivelsen af et billedets opbygning.

I musik bygges undervisningen på elevernes nysgerrighed og lyst til at bruge deres stemme og krop. Eleverne arbejder med lydillustrationer til små fortællinger, rim og remser. Her arbejdes med stemmen, kroppen, optagede lyde og andre kilder til at skabe og forme lyd. Eleverne arbejder både med at lave egne sange, der improviseres med lyd til lege og bevægelser og eksperimenteres med diverse instrumenter.

Eleverne præsenteres for forskellige musikalske oplevelser (genrer), som kan stimulere deres musikalske forestillingsevne.

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 4 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven lytter opmærksomt, når sang og musik påbegyndes og giver respons</i>	a) Eleven viser opmærksomhed på at sang og musik påbegyndes med kropssprog og/eller mimik b) Eleven bevæger arme og ben og laver lyde til musik c) Eleven falder til ro ved musik
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven kan skelne mellem kendte og ukendte stemmer, samt kendte og ukendte sange</i>	a) Eleven reagerer med forskelligt udtryk på kendte og ukendte stemmer b) Eleven reagerer med forskelligt udtryk på kendte og ukendte sange
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>C) Eleven registrerer ting med neonfarver og blanke ting</i>	a) Eleven reagerer kropssprogligt på ting med neonfarver og blanke ting
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 8 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven lytter opmærksomt til sang og musik</i>	a) Eleven vender blikket mod kilden til musik b) Eleven lytter intenst, når musikken stopper c) Eleven flytter sig/rækker hen mod kilden til musik d) Eleven flytter sig væk fra/trækker sig fra kilden til musik
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven udtrykker sig med lyd og bevægelse til musik</i>	a) Eleven laver lyde med genstande og reagerer herpå b) Eleven gentager egne en- eller tostavelseslyde i varieret højde og tonelængde c) Eleven bevæger kroppen til musik eller sang
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>C) Eleven eksperimenterer med forskellige materialer</i>	a) Eleven eksperimenterer med modellervoks og andre lignende materialer
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 14 mdr.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven udtrykker sig med lyd og bevægelse til musik</i>	a) Eleven bevæger kroppen til musik b) Eleven viser glæde og laver lyde c) Eleven laver 'banke-lege' på forskellige overflader og på sin egen krop d) Eleven ser efter og efterligner andre børns lyde e) Eleven laver enkle ord, lyde og bevægelser til børnesange
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven kan deltage i og udtrykke sig med spor på papir og ved udpegning af billede</i>	a) Eleven griber ud og peger på billeder ved højtlesning b) Eleven kan med fingermaling sætte farver på papir c) Eleven kan lave tryk af hånden eller klodser på papir d) Eleven kan sætte tegn med farvekridt på papir e) Eleven kan se på det tegnede efter færdiggørelse
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>C) Eleven genkender kulturelle udtryksformer</i>	a) Eleven reagerer på kendte og ukendte stemmer b) Eleven reagerer på kendte sange og rim/remser c) Eleven reagerer på kendte billeder i bøger d) Eleven viser med aktivt kropssprog, hvilke kulturelle oplevelser han/hun ønsker gentaget
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 2 år

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven udtrykker sig med lyd og bevægelse til musik</i>	a) Eleven bevæger sig spontant til musik b) Eleven synger og nynner ved anden aktivitet c) Eleven er opmærksom på lyde og eksperimenterer med stemme og forskellige redskaber d) Eleven kan udføre enkle bevægelsessange, fagte-sange og rim
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven kan udtrykke sig med spor på papir og i andre materialer</i>	a) Eleven kan gøre brug af pensel og maling til et fælles maleri, der udstilles b) Eleven eksperimenterer med at udtrykke sig med papir, farve, modellervoks og en række andre materialer c) Eleven kan skelne grundfarverne (ikke navnene)
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>C) Eleven genkender og søger kulturelle udtryksformer</i>	a) Eleven reagerer på kendte og ukendte stemmer b) Eleven reagerer på kendte sange og rim/remser c) Eleven reagerer på kendte billeder i bøger d) Eleven søger kendte bøger, sangbøger og legeting e) Eleven viser med aktivt kropssprog og enkelte ord, hvilke kulturelle oplevelser han/hun ønsker igangsat eller gentaget
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 3 år

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven udtrykker sig kreativt med lyd og bevægelse til musik</i>	a) Eleven eksperimenterer med nye måder at danse, og bevæge sig på til musik b) Eleven udtrykker med fagter og bevægelser forskellige roller og følelser til musik c) Eleven kan synge flere enkle børnesange med fagter og indtage en enkel rolle i sangleg d) Eleven eksperimenterer med rytmer på rytmeinstrumenter og andet.
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven kan udtrykke sig kreativt på papir og i andre materialer</i>	a) Eleven eksperimenterer med alle former for materialer: Papir, ler, lim, farver, maling mv. b) Eleven udtrykker sig med materialet og får udstillet produkter c) Eleven skelner farverne og sætter navn på farverne d) Eleven kan anvende digitale tegneprogrammer
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>C) eleven kan inddrage elementer fra kulturelle oplevelser i sit udtryk</i>	a) Eleven kan deltage i korte og enkle kulturelle oplevelser som film, teater og udstillinger b) Eleven kan inddrage elementer fra kulturelle oplevelser i sit udtryk c) Eleven udtrykker en stadig større forestillingsevne
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 5 år

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven udtrykker sig i sang, bevægelser og på rytmeinstrumenter til musik</i>	a) Eleven eksperimenterer med forskellige udtryk i sang, dans og med rytmeinstrumenter b) Eleven lytter til forskellige slags musik og kan anvise forskellige former for bevægelser c) Eleven kan synge flere børnesange med og uden fagter
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven udtrykker sig i former og farver i tegninger og tre dimensionale produkter</i>	a) Eleven eksperimenterer og udtrykker sig i tegninger, ler og andre materialer b) Eleven kan udtrykke oplevelser, følelser og tanker i arbejdet med de forskellige materialer c) Eleven kan anvende enkle digitale tegneprogrammer
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>C) Eleven kan deltage i kulturelle arrangementer</i>	a) Eleven deltager og holder opmærksomhed i enkelte kulturelle oplevelser som udstillinger, teater m.v. b) Eleven sætter ord på følelser og ideer som udløses i mødet med forskellige kulturelle oplevelser c) Eleven er nysgerrig omkring kulturelle forskelle og måder at leve på d) Eleven inddrager elementer fra kulturelle oplevelser i sit kreative udtryk
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 1. kl.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>A) Eleven kan deltage i og reflektere over kreative kulturelle aktiviteter</i>	a) Eleven kan fortælle om egne oplevelser af billeder, musik og drama b) Eleven har viden om basale karakteristika for kunstneriske genrer c) Eleven kan fortælle om følelser, tanker og ideer som udløses i mødet med forskellige udtryk og aktiviteter
At eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama <i>B) Eleven kan eksperimentere med eget udtryk</i>	a) Eleven eksperimenterer med eget udtryk i billeder, musik, drama alene og i fællesskab b) Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>C) Eleven kan udtrykke sig kreativt ved anvendelse af digitale medier</i>	a) Eleven kan anvende medier i bearbejdelsen af oplevelser igennem billeder, musik og film b) Eleven har viden om brugen af digitale medier
At eleven kan udtrykke sig i billeder musik og drama <i>D)</i>	

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 3. klasse – fase 1

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven deltager opmærksomt i sang, spil og bevægelse Musikudøvelse – Fase 1 Sangrepertoire, sangteknik, sanglege og bevægelseslege, spil	a) Eleven synger med på og har viden om gamle og nye sange b) Eleven synger med god klang i større grupper og har viden om stemmebrug c) Eleven deltager i sanglege og bevægelseslege og har viden om puls og periode d) Eleven anvender perkussions som ledsagelse til leg og sang og har viden om spilleteknik og perkussion instrumenter
B) Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalsk aktivitet, kan lytte og udtrykke sig om musik Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik Musikalsk skaben og musikforståelse-Fase 1 og 2 Lydformning, komposition, improvisation, bevægelse, musikoplevelse, instrumentkendskab	a) Eleven skaber lydillustrationer med krop, stemme og klangkilder herunder digitale medier og har viden om klangkilder b) Eleven skaber enkle sange og har viden om opbygning af sange c) Eleven udfører enkle improvisationer med stemme og krop og andre klangkilder, og har viden om enkle elementer i improvisation d) Eleven skaber enkle bevægelser til musik og har viden om sammenhængen mellem musik og bevægelsesudtryk e) Eleven lytter opmærksomt til musik og har viden om aktiv lytning f) Eleven genkender klangen af og navngiver forskellige typer af instrumenter og har viden om forskellige typer af instrumenter
C) Eleven udtrykker sig i plane, rumlige og digitale billeder Billedfremstilling – Fase 1 Tegning og grafik, maleri og collage, skulptur og arkitektur, digitale billeder	a) Eleven tegner ud fra ideer og oplevelser og har viden om tegneredskabernes udtryksmuligheder b) Eleven maler ud fra ideer og oplevelser og har viden om primær og sekundær farver c) Eleven fremstiller rumlige konstruktioner og har viden om sammenføjningsteknikker d) Eleven fremstiller digitale billeder og har viden om digital fotografering
D) Eleven kan samtale om egne og andres billeder og kommunikere gennem billeder Eleven kan kommunikere gennem billeder Billedanalyse og billedkommunikation - Fase 1 Billedgenrer, billedkomposition, billedfunktion, analyse, udstilling	a) Eleven kategoriserer motivkredse og har viden om motivkredse b) Eleven samtaler om billeders opbygning, indhold og har viden om billedopbygning og enkle fag ord og begreber c) Eleven samtaler om billeders funktion og har viden om billedmedier og deres funktion d) Eleven aflæser centrale informationer i billeder og har viden om enkle visuelle og skriftlige notateteknikker e) Eleven præsenterer egne billeder på skolen og har viden om enkle præsentationsformer

Test:

Elevers egenproduktioner, egne observationer af elevers udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kulturelle udtryk, billedkunst og musik: Kreative og musiske udtryksformer på vej mod 3. klasse – fase 2

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven deltager opmærksomt i sang, spil og bevægelse Musikudøvelse – Fase 2 Sangrepertoire, sangteknik, sanglege og bevægelseslege,	a) Eleven fremsiger rim og remser udtryksfuldt og har viden om tekst og rytme i rim og remser b) Eleven synger efter musikalske anvisninger og har viden om tempo og udtryk c) Eleven deltager i sang- og bevægelseslege og har viden om puls og periode d) Eleven deltager i enkelt sammenspil og har viden om rytmiske og melodiske figurer
B) Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalsk aktivitet, kan lytte og udtrykke sig om musik Eleven kan lytte til og udtrykke sig om musik Musikalsk skaben og musikforståelse- Fase 1 og 2 Lydformning, komposition, improvisation, bevægelse, musikoplevelse, instrumentkendskab	a) Eleven skaber lydillustrationer med krop, stemme og klangkilder herunder digitale medier og har viden om klangkilder b) Eleven skaber enkle sange og har viden om opbygning af sange c) Eleven udfører enkle improvisationer med stemme og krop og andre klangkilder, og har viden om enkle elementer i improvisation d) Eleven skaber enkle bevægelser til musik og har viden om sammenhængen mellem musik og bevægelsesudtryk e) Eleven lytter opmærksomt til musik og har viden om aktiv lytning f) Eleven genkender klangen af og navngiver forskellige typer af instrumenter og har viden om forskellige typer af instrumenter
C) Eleven udtrykker sig i plane, rumlige og digitale billeder Billedfremstilling – Fase 2 Tegning og grafik, maleri og collage, skulptur og arkitektur, digitale billeder	a) Eleven udtrykker sig grafisk med våde og tørre farver og har viden om tegneredskabernes udtryksmuligheder b) Eleven fremstiller en collage med et tematisk udtryk og har viden om materialers anvendelses- og udtryksmuligheder c) Eleven fremstiller en skulptur og har viden om skulpturteknikker d) Eleven bearbejder billeder digitalt og har viden om digitale værktøjer til billedbehandling
D) Eleven kan samtale om egne og andres billeder og kommunikere gennem billeder Eleven kan kommunikere gennem billeder Billedanalyse og billedkommunikation - Fase 2 Billedgenrer, billedkomposition, billedfunktion, analyse, udstilling	a) Eleven kategoriserer motivkredse og har viden om motivkredse b) Eleven samtaler om billeders opbygning, indhold, har viden om billedopbygning og enkle fag ord og begreber c) Eleven samtaler om billeders funktion og har viden om billedmedier og deres funktion d) Eleven aflæser centrale informationer i billeder og har viden om enkle visuelle og skriftlige notatteknikker e) Eleven etablerer en udstilling i fælles billedprojekter og har viden om udstillingsformer

Test:

Elevens egenproduktioner, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetenceområde 6: Idræt, Krop og bevægelse

Fagbeskrivelse

I faget idræt skal eleven lære at indgå i alsidige idrætslige sammenhænge, hvor eleverne får kropslige færdigheder og viden om fysiske aktiviteter og oplever glæde ved og lyst til at bevæge kroppen og udøve idræt.

Gennem udvikling af kroppens motorik og sanser stimuleres de følelsesmæssige og erkendelsesmæssige processer. Derfor er det vigtigt, at være fysisk aktiv og opmærksomt øve sig i at koordinere sine bevægelser ikke alene i faget idræt, men som en integreret del af skoledagen.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven bevæger kropsdelene</i>	a) Eleven vender hovedet fra side til side i liggestilling b) Eleven løfter hovedet i liggestilling c) Eleven bevæger benene og armene i liggestilling d) Eleven bevæger armene liggende på maven e) Eleven løfter hovedet i få sekunder liggende på mave
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven interagerer med den voksne, når kroppen berøres og bevæges</i>	a) Eleven smiler ved behagelig kropskontakt b) Eleven græder ved kropslig ubehag f.eks ved sult, og behov for bleskift c) Eleven giver respons på voksenstyrede kropslige bevægelser af kroppen d) Eleven giver respons på pædagogisk massage
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) eleven benytter håndbevægelser</i>	a) Eleven skubber til genstande med hænderne b) Eleven lukker hånden om små genstande uden brug af tommelfinger c) Eleven fører en genstand til munden
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>D) Taktile receptorer i mundområdet aktiveres ved fysisk berøring</i>	a) receptorer i mundområdet aktiveres ved berøring med forskellige genstande b) receptorer i mundområdet anvendes til at genkende sutteflaske og egne hænder

Test:

Funktionsbeskrivelse, Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven koordinerer enkelte kropsbevægelser</i>	a) Eleven koordinerer hånd- og hovedbevægelser b) Eleven koordinerer ved rygleje bevægelser med arme og ben og ruller rundt c) Eleven balancerer hovedet fint d) Eleven skubber ved maveleje til en genstand med en hånd e) Eleven kan stå på knæ og arme og løfte hovedet
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven interagerer med den voksne, når kroppen berøres og bevæges</i>	a) Eleven viser tilfredshed når kroppen bevæges og udfordres passende af de voksne b) Eleven deltager i enkle hverdagsrutiner ved at bevæge kroppen i overensstemmelse hermed c) Eleven viser tilfredshed ved behagelig kropskontakt d) Eleven giver udtryk for utilfredshed ved kropslig ubehag
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) eleven koordinerer enkelte håndbevægelser</i>	a) Eleven griber om ting og har tommelfingeren med i grebet b) Eleven rækker efter genstande og skubber til genstande c) Eleven slår genstande i bordet d) Eleven samler små genstande op med tommelfinger og pegefinger
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>D) Eleven reagerer ved temperaturforskelle</i>	a) Eleven trækker hænderne, fødderne eller kroppen til sig, når noget er for koldt eller varmt

Test:

Funktionsbeskrivelse, Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven koordinerer kroppens grundbevægelser</i>	a) Eleven står på begge ben og bærer sin egen vægt b) Eleven går med støtte, skubber sig af sted eller kravler c) Eleven sidder uden støtte og tager fra med hænderne, når han/ hun vælter til siden
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven interagerer med den voksne, når kroppen berøres og bevæges</i>	a) Eleven responderer med pludren eller enkelt ord når kroppen berøres eller bevæges b) Eleven deltager i hverdagsrutiner med sine kropsbevægelser c) Eleven giver udtryk for kropslig ubehag ved for store kropslige udfordringer d) Eleven tager initiativ til kropslige bevægelser sammen med en voksen
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) Eleven koordinerer håndbevægelser</i>	a) Eleven kan banke med den ene hånd på en genstand der holdes i den anden hånd b) Eleven kan viljebestemt slippe en genstand c) Eleven kan flytte en genstand fra hånd til hånd d) Eleven kan vende og dreje genstande og rotere i håndled e) Eleven kan klappe hænder
Styrker og udvikler kroppen <i>D) Taktile receptorer i mundområdet aktiveres ved fysisk berøring</i>	

Test:

Funktionsbeskrivelse, Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven deltager i hverdagssituationer</i>	a) Eleven bevæger kroppen hensigtsmæssigt i forhold til hverdagens rutiner og leg b) Eleven viser at han/hun kender rækkefølgen i rutinehandlinger så som at hælde vand op og drikke det, at rykke stolen ud og sætte sig mv. c) Eleven bevæger et stykke vej uden at give op
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven er kropsbevidst</i>	a) Eleven giver udtryk for glæde, når kroppen er i bevægelse b) Eleven giver respons på syns-, høre-, føle- og smagsindtryk gennem kropssprog, lyde og ord. c) Eleven eksperimenterer med krops- og tumlelege, og giver udtryk for glæde, når det er sjovt og udtryk for, at det skal stoppe, når det er en belastning
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) Eleven koordinerer grundbevægelser i kendte rutiner</i>	a) Eleven går, småløber, sidder på en almindelig stol uden støtte, går op af trapper, går over dørtrin b) Eleven laver hoppebevægelser og kan sidde på en gynge og forsøge at sætte den i gang
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>D) Eleven koordinerer håndbevægelser i kendte rutiner</i>	a) Eleven vinker, klapper og viser interesse for at bruge finmotorikken i rutiner og lege b) Eleven spiser med ske (spilder stadig) c) Eleven samler små genstande og flere i en hånd eller i en skål d) Eleven tager en stor bold op fra gulvet e) Eleven bygger tårn af tre genstande

Test:

Funktionsbeskrivelse, Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven er selvhjulpent i hverdagen</i>	a) Eleven klarer dele af af- og påklædning b) Eleven vasker hænder og hjælper til med at børste tænder c) Eleven tager initiativ til at gå på toilet d) Eleven tager initiativ til at begynde et måltid
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven er kropsbevidst</i>	a) Eleven bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer b) Eleven er opmærksom for at koncentrere sig om at benytte sanserne c) Eleven efterligner andres bevægelser med kroppen
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) Eleven koordinerer rutineret sine kropsbevægelser</i>	a) Eleven går, løber, hopper, kravler, slår kolbøtter b) Eleven balancerer på et ben og skifter mellem højre og venstre ben c) Eleven cykler, løber eller går over en længere distance uden at opgive d) Eleven går på trapper og kravler i ribber
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>D) Eleven koordinerer håndbevægelser mere rutineret</i>	a) Eleven vender blade i bøger b) Eleven spiser mad med ske c) Eleven stikker gaffel i udskåret mad d) Eleven griber en stor bold med armene e) Eleven skruer et låg på og af

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>A) Eleven er selvhjulpent i hverdagen</i>	a) Eleven klarer af- og påklædning, rydder op og finder sine ting b) Eleven benytter toilettet, tørrer sig, ordner sit tøj og vasker hænder c) Eleven hjælper til med praktiske gøremål ved oprydning, flytning af ting og ved måltider d) Eleven tager initiativ til at gennemføre et måltid
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>B) Eleven er kropsbevidst</i>	a) Eleven bevæger kroppen i overensstemmelse med konkrete udfordringer og mestrer begreberne at løbe, hoppe, rulle, gynge, svinge, kaste, gribe b) Eleven anvender ord for sine sanseindtryk og for kroppens funktioner c) Eleven efterligner andres kropslige bevægelser f.eks i dans og leg
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>C) Eleven er rutineret i sine grundbevægelser</i>	a) Eleven går, løber, hopper, slår kolbøtter, gynger, kaster, balancerer på et ben og skifter mellem højre og venstre ben b) Eleven cykler, løber og går over længere distancer c) Eleven veksler mellem at være i kropslig ro og i bevægelse d) Eleven går selvstændigt på trapper og kravler i ribber
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen <i>D) Eleven er rutineret i sine anvendelse af håndbevægelser</i>	a) Eleven hviler blyanten mellem tommelfinger og pegefinger (skrivegreb) b) Eleven kan hælde fra kande i en kop c) Eleven kan gribe en bold med hænderne d) Eleven kan koordinere håndbevægelser med et redskab i hver hånd (kniv og gaffel) e) Eleven kan klippe efter en streg

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen A) Eleven er selvhjulpent i hverdagen	a) Eleven behersker basal personlig hygiejne og har viden om bakterier og hygiejneregler b) Eleven kan klare af- og påklædning tilpasset årstiderne c) Eleven kan klare toiletbesøg d) Eleven kan pakke skoletaske og lignende e) Eleven udholder og overvinder længerevarende fysiske udfordringer f) Eleven gennemfører selvstændigt et måltid
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen B) Eleven er kropsbevidst	a) Eleven kan bruge kroppen varieret b) Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning c) Eleven kan sammensætte et sundt måltid og har viden om sund mad d) Eleven fortæller om og beskriver sin krop og dens funktioner og alle sanser og har viden herom e) Eleven kan lege alsidigt og har viden om legeformer, herunder digitale lege
Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen C) Eleven mestrer koordinering af grundbevægelserne	a) Eleven kan mestre tre eller flere forskellige bevægelser samtidigt b) Eleven kan veksle mellem at være i kropslig ro og bevægelse c) Eleven kan mestre motoriske udfordringer sikkert: håndtere blyant, it, lynlås og cykler
At eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen D) eleven handler kropsligt i overensstemmelse med fælles regler	a) Eleven handler kropsligt i overensstemmelse med sproglige udfordringer og symboler og kombinerer disse i trafikken og i regellege b) Eleven kan færdes sikkert på skolens område c) Eleven kan begå sig i trafikken og har viden om enkelte trafikregler

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven deltager aktivt i basale, alsidige bevægelser i leg Alsidig idrætsudøvelse – fase 1	a) Eleven kan modtage og aflevere forskellige boldtyper og har viden om grundlæggende kaste- gribe og sparketeknik b) Eleven kan bevæge sig koordineret og rytmisk til en variation af musikformer og har viden om kroppens grundlæggende bevægelsesmuligheder c) Eleven kan spænde og afspænde isolerede kropsdele og har viden om spænding og afspænding d) Eleven kan løbe, springe og kaste og har viden om variationer inden for løb, spring og kast
B) Eleven samarbejder om idrætslige aktiviteter og lege Idrætskultur og relationer – fase 1	a) Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege og har viden om samarbejds måder b) Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter og har viden herom c) Eleven kan anvende enkle fag ord, begreber og viden om enkle fag ord og fagbegreber
C) Eleven beskriver reaktioner på fysisk aktivitet Krop, træning og trivsel – fase 1	a) Eleven kan samtale om følelser, der kan opstå ved fysisk aktivitet og har viden om fysisk aktivitets indvirkning på følelser b) Eleven kan samtale om kroppens reaktioner på fysisk aktivitet og har viden om hvile og arbeidspuls
D) Eleven er selvhjulpnen i hverdagen	a) Eleven klarer og har overblik over egen hygiejne og af- og påklædning og har viden om hygiejne og orden b) Eleven deltager i hverdagens praktiske gøremål og har viden om disse c) Eleven udholder og overvinder længerevarende og belastende fysiske udfordringer

Test:

Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse, egne observationer af elevens udbytte af undervisningen.

Materialer:

Kompetenceområde: Engelsk

Fagbeskrivelse:

Der henvises til vejledende lokale læseplaner for Nørrebroergskolen side 55, hvor faget Engelsk introduceres i forhold til specialskolens elevgruppe.

Engelsk: Videns- og færdighedsmål på vej mod 5. klasse – fase 1

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven deltager i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk Mundtlig kommunikation - fase 1 Lytning, samtale, præsentation, sproglig fokus, kommunikationsstrategier, sprogindlæringsstrategier	a) Eleven forstår korte og faste fraser og har viden om faste fraser og rytmiske mønstre b) Eleven deltager i sproglege og har viden om engelsksprogede lege c) Eleven præsenterer enkle sange, rim og remser i kor og har viden om rytme, sprog og bevægelse d) Eleven efterligner hyppige ord og fraser og har viden om hyppige ord og fraser e) Eleven mimer for at få sit budskab igennem og har viden om at udtrykke sig med kropssprog f) Eleven lærer sprog ved at gentage fraser i rytme og har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse
B) Eleven forstår og skriver hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk Skriftlig kommunikation - fase 1 Læsning, skrivning, sproglig fokus, sprogindlæringsstrategier	a) Eleven afkoder hyppige engelske ord med billedstøtte og har viden om ordbilleder, der ligger tæt op af dansk b) Eleven leger med engelsk skriftsprog og har viden om engelsk skriftsprog c) Eleven producerer små tekster ved hjælp af sætningsskabeloner og har viden om enkle sætningsskabeloner d) Eleven finder skrevne engelske ord og har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen
C) Eleven sammenligner børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag Kultur og samfund -fase 1 Interkulturel kontakt, engelsk som adgang til verden, tekst og medier	a) Eleven deltager i lege og sange fra engelsksprogede kulturer og har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer b) Eleven genkender engelsk i mange sammenhænge i Danmark og har viden om steder, hvor der bruges engelsk (fase 1 og 2) c) Eleven genkender enkle genrer på engelsk og har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser (fase1 og 2)

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen. Egne testmaterialer.

Materialer:

Kompetenceområde: Historie

Fagbeskrivelse:

Der henvises til vejledende lokale læseplaner for Nørrebroergskolen side 66, hvor faget Historie introduceres i forhold til specialskolens elevgruppe.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
<i>A) Eleven relaterer ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv</i> Kronologi og sammenhæng Kronologi, familie og fællesskaber, livsgrundlag, samfund, historiekanon	a) Eleven placerer elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden og har viden om relativ kronologi b) Eleven sammenligner tidligere tiders familieslægt og fællesskaber med eget liv og har viden om fællesskaber før og nu c) Eleven beskriver ændringer i livsgrundlag og produktion og har viden om livsgrundlag og produktion før og nu d) Eleven beskriver ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid og har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu e) Eleven bruger kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse og har viden om kanonpunkter
<i>B) Eleven anvender kilder til at opnå viden om fortiden</i> Kildearbejde Historiske spor, kildeanalyse, sprog og skriftssprog	a) Eleven bruger historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden og har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet b) Eleven bruger digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden og har viden om enkle kildekritiske begreber c) Eleven læser enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold og har viden om enkle fag ord og begreber og historiske kilders formål og struktur
<i>C) Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden</i> Kildearbejde Historiske spor, kildeanalyse, sprog og skriftssprog	a) Eleven bruger historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden og har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet b) Eleven bruger digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden og har viden om enkle kildekritiske begreber c) Eleven læser enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold og har viden om enkle fag ord og begreber og historiske kilders formål og struktur

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen. Egne testmaterialer.

Materialer:

Kompetenceområde: Madkundskab

Fagbeskrivelse:

Der henvises til EMU - <http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/madkundskab> samt vejledende lokale læseplaner for Nørrebroergskolen side 103, hvor faget Hjemkundskab introduceres i forhold til specialskolens elevgruppe.

Kompetenceområde: Kristendom

Fagbeskrivelse:

Der henvises til vejledende lokale læseplaner for Nørrebroergskolen side 58, hvor faget Kristendom introduceres for specialskolens elevgruppe.

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
A) Eleven udtrykker sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper: - Livsfilosofi og etik - Livsfilosofi, etik, tro og tvivl, sprog og skriftsprog	a) Eleven udtrykker sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension og har viden om grundlæggende tilværelsesspørgsmål, som de kommer til udtryk i religioner og livsopfattelser b) Eleven udtrykker sig om grundlæggende etiske problemstillinger og har viden herom c) Eleven udtrykker sig om opfattelser af Gud, tro og mennesker og har viden om guds- og trosopfattelser d) Eleven læser enkle faglige tekster og udtrykker sig sprogligt enkelt om deres indhold og har viden om enkle fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur
B) Eleven udtrykker sig om centrale Bibelske fortællinger Bibelen, fortælling og livstydning, fortælling og kultur	a) Eleven udtrykker sig om Bibelen som skrift og har viden om Bibelen b) Eleven udtrykker sig om indholdet af de bibelske fortællinger og har viden om centrale bibelske fortællinger c) Eleven genkender personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund og har viden om bibelske fortællingers brug i kulturen
C) Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden Kildearbejde Historiske spor, kildeanalyse, sprog og skriftssprog	a) Eleven bruger historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden og har viden om identifikation af historiske spor i lokalområdet b) Eleven bruger digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden og har viden om enkle kildekritiske begreber c) Eleven læser enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold og har viden om enkle fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur

Test:

Materialer:

Kompetenceområde: Svømning i varmtvandsbassin

Fagbeskrivelse:

Der tilbydes (varmtvands-) svømning til en stor del af Nørrebroergskolens elever. For en uddybning - henvises til vejledende lokale læseplaner for Nørrebroergskolen side 71, hvor faget Svømning introduceres for specialskolens elevgruppe.

Svømning i varmtvandsbassin: Videns- og færdighedsmål på vej mod 5. klasse

Kompetencemål	Videns- og færdighedsmål
Eleven kan sikre sig selv i vand og har flyde – og svømme-teknikker <i>A) Eleven er tilvænnet vand</i>	a) Eleven vasker hår og krop b) Eleven kommer ned i varmtvandsbassinet og finde ro i vandet c) Eleven klarer at være i bassin med bobledysser tændt d) Eleven får hovedet under vand e) Eleven er selv i vandet, blot med opsyn
Eleven kan sikre sig selv i vand og har flyde og svømmeteknikker <i>B) Eleven kan anvende og træne den vestibulære sans i vand</i>	a) Eleven mestrer at blive roteret rundt i vandet enten vandretliggende eller lodretstående af en hjælper b) Eleven roterer i vandet c) Eleven slår kolbøtter i vandet d) Eleven hopper i vandet e) Eleven hopper fra kanten af bassinet
Eleven kan sikre sig selv i vand og har flyde- og svømmeteknikker <i>C) Eleven kan flyde uden hjælpemidler</i>	a) Eleven lukker munden i vandet b) Eleven strækker benene i vandet c) Eleven flyder med bræt, vinger m.v. d) Eleven flyder selv uden hjælp eller hjælpemidler

Test:

Egne observationer af elevens udbytte af undervisningen. Egne testmaterialer.

Materialer: